

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 109
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» 08. 2015 года.

УТВЕРЖДАЮ
« ___ » _____ 2015г.
Заведующий ГБДОУ № 109
_____ Трушкова И.Б.
Приказ « ___ » _____ 2015г. № _____

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 109 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2015год**

Оглавление

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы, цели и задачи программы.	4
1.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	18
2.1 Работа в развивающей образовательной среде группы	19
2.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	21
2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование.....	41
2.4. Особенности взаимодействия педагогов с детьми.	95
2.5 Образовательные технологии реализации Программы	97
2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР II, III, IV уровня речевого развития) и с ФФНР.....	101
2.7 Взаимодействие детского сада с семьями обучающихся.	103
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	104
3.1 Организация развивающей образовательной среды в детском саду. Разделение пространства в помещении группы и на участке.....	104
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ	105
3.3 Этапы создания команды в детском саду.	106
3.4. Кадровые условия реализации программы.	108
3.5 Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 109.....	111
3.6 Программно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования)	114
II ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СФОРМИРОВАННАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	132
Система физкультурно-оздоровительной работы.....	132
ПРОГРАММА «ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	136
ПРОГРАММА «Здравствуй, Петербург»	148
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».....	155
Система работы в условиях гендерного формирования групп «Мальчики и девочки - два мира».....	160
III ПРИЛОЖЕНИЯ.....	169
Вариативные режимы пребывания детей в ДОУ (<i>группе</i>).....	169
Режимы двигательной активности	179

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии: с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155); постановлением Правительства Санкт-Петербурга «О плане мероприятий по реализации в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 08.06.2010 № 750); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 комбинированного вида Невского района, утвержденного распоряжением Администрации Невского района Санкт-Петербурга 12.12.2012 № 3318-р; Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 16 декабря 2011 г. регистрационный № 1116 серия 78 № 001367, срок действия – бессрочная.

Программа разработана рабочей группой педагогов и специалистов ДОУ при участии актива родительской общественности дошкольного учреждения. При разработке Программы учитывались: вид ДОУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

В детский сад, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно Уставу, должны приниматься дети с 2-х месяцев до 7 лет. Но в детском саду не созданы условия для обеспечения нормальной жизнедеятельности воспитанников с 2-х месяцев. Поэтому с учетом этих обстоятельств, Программа разработана рабочей группой педагогов ГБДОУ № 109 для детей с 2-х до 7-и лет.

В детском саду 10 групп:

- Первая младшая группа для детей раннего возраста – (с 2-х до 3-х лет);

- Вторая младшая группа для детей дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет – 2 группы;
- Группы для детей среднего дошкольного возраста с 4-х до 5-ти лет – 2 группы;
- Группы для детей старшего дошкольного возраста с 5-ти до 6-ти лет - 2;
- Группы подготовительные для детей с 6-ти до 7-ми лет - 2.
- Группа кратковременного пребывания для детей от 1,6 до 3 лет.

Виды групп ДОУ:

- общеобразовательная группа кратковременного пребывания;
- группы оздоровительной направленности для детей первой и второй младших групп, среднего и старшего дошкольного возраста – 7 групп;
- группы компенсирующей направленности старшая и подготовительная для детей 5 – 7 лет с логопедическим заключением ОНР II-IV уровнем речевого развития и ФФНР.

1.2. Принципы и подходы, цели и задачи программы.

Основополагающими *принципами* построения Программы являются:

- принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей.
- принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, опирающихся на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные в ДОУ цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия, ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями; воспитатели

предоставляют детям право выбора в разных видах деятельности и учитывают их интересы и потребности.

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Программа предполагает, что образовательный процесс в детском саду условно разделяется на три составляющих, каждой из которых соответствует определенная позиция обучающего взрослого:

- специально организованное обучение в форме занятий (по физической культуре; музыкальных; коррекционных с учителем-логопедом);
- во время взросло-детской совместной (партнёрской) деятельности, в том числе реализация комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- в свободной самостоятельной деятельности детей (реализация предметно-средовой модели дошкольного образования, где взрослый создатель развивающей среды).

Гармоничное сочетание в программе трёх подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

В рамках реализации Программы осуществляется взаимосвязь с семьями воспитанников для реализации задач полноценного развития детей и создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от социального и имущественного положения семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 109 Невского района основывается на современных концепциях дошкольного образования, рассматривающих процесс развития ребенка как многоаспектный, целостный процесс (А.Г. Асмолов, Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н.В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С. Славин)

Построение образовательного процесса в соответствии с Программой ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является *игра*. Все специалисты, работающие с дошкольниками в ДОУ, ориентируются, исходя из Программы, на использование в разных формах организации деятельности детей *игрового метода* как ведущего.

Основное содержание образовательной работы с детьми базируется на концептуальных основах и задачах воспитания и развития детей, отраженных в следующих (примерных и парциальных) образовательных программах:

Примерных:

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.

Дополнительной:

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб, 2014.

Парциальных:

Основными целями Программы являются:

- обеспечение государственных гарантий равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а именно развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- создание условий для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования;

- обеспечение коррекции речевого развития (степени коррекции речевого развития детей) с ОНР и ФФНР;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с поставленными целями, ДОО решает ***задачи***:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках

которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

- оказывая поддержку всем детям, включая детей со специальными потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности в условиях групп раздельного воспитания мальчиков и девочек.
- варьирования образовательного процесса в формировании социального поведения маленького жителя Санкт-Петербурга через приобщение детей к культурным традициям нашего города; приобщение к общечеловеческим ценностям; актуализацию патриотического воспитания;
- соблюдения в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей и педагогического сообщества в образовании детей, обеспечивая открытость дошкольного образования.

Пути достижения (образовательные технологии).

Развивающая образовательная среда ДОО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Любознательность ребенка – это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, организованный по Примерной образовательной программе дошкольного образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014., начинается с создания развивающей образовательной среды в группе дошкольной образовательной организации.

- *Образовательные технологии*, обеспечивающие формирование компетентности детей в ДОО:
- *создание центров активности.*

Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей

образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

- *создание условий для осознанного и ответственного выбора.*

Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;

- *построение индивидуальных образовательных траекторий* обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- *вовлечение семьи в образование ребенка*, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы.

Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;

- *обеспечение разных направлений развития ребенка* в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от 2 лет до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку в Программе осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

- *приоритетные направления деятельности ДОО:*
 - Физкультурно-оздоровительная.
 - Реализация раздельного воспитания «Мальчики и девочки – два разных мира».
 - Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелым нарушением речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровьесформирующей среды в

помещении и на участке детского сада. Среди наиболее значимых составляющих этой среды являются: бассейн, водная дорожка, инфракрасная кабина, «живая вода», спортивный зал, на территории 3 спортивные площадки с покрытием резиновой крошкой – экологический комплекс. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку. (См. Приложение III.5).

Культурно-досуговая деятельность в ДОУ, исходя из Программы, направлена на организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельную познавательную и художественную деятельность детей, на развитие детского творчества. В ходе реализации культурно-досуговой деятельности детей, взрослые – участники образовательного процесса, стимулируют желание детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Предметно-развивающая среда и организационные формы работы с детьми позволяют формировать у них основы досуговой культуры. Для этого используются развивающие игры, чтение детской литературы, художественно-творческая деятельность, познавательные прогулки, экскурсии в музеи и т. п.

Эмоционально-положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.) воспитывается у детей в ходе совместной деятельности педагогов с родителями и детьми.

В ДОУ созданы условия для развития художественных склонностей детей в пении, рисовании, музицировании. Увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности реализуются в условиях дополнительной образовательной работы в ДОУ.

Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, сформированная участниками образовательного процесса, строится с учетом гендерной специфики развития детей дошкольного возраста. При ее разработке учитывалось положение об организованном ролевом взаимодействии мальчиков с мальчиками, девочек с девочками, мальчиков и девочек, что приводит к закономерному освоению детьми адекватного полоролевого поведения. Реализация Программы специалистами дошкольного учреждения предполагает решение актуальных задач: изучать особенности представлений детей о себе в рамках пола и исследовать эти представления в игровом контексте, научить детей взаимодействовать друг с другом в условиях сближающейся поляризации мужского и женского, не противопоставляя друг другу, а сохраняя то особенное, что присуще каждому из полов. Для этого используются технологии и педагогические проекты, разработанные в ДОУ (Приложение).

С 1992 года детский сад осуществляет раздельное воспитание, основой организации гендерного подхода является авторская программа «Мальчики и девочки – два разных мира».

Деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья – *коррекционно-логопедическая работа* осуществляется на основе:

- концепции о соотношении первичных и вторичных нарушений;
- учения об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей;
- концепции о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский);
- концепции о целостности языка как системы и о роли речи в психическом развитии ребенка;
- концепции о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка;
- современных представлениях о структуре речевого дефекта (Т. В. Ахутина (Рябова), Л.В. Лопатина, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе комплексно-тематического подхода к организации взаимодействия всех специалистов ДОО с детьми.

Программа направлена на обеспечение полноценного развития и воспитания детей с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития. Содержание образовательной, оздоровительной и коррекционной работы, формы организации детской деятельности предусматривают достижение детьми планируемых результатов освоения Программы: полноценное физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, а также достижение устойчивых результатов коррекции речевого развития.

I.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Согласно ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образования предусматривает следующие условия для позитивной социализации и индивидуализации детей:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические,
- финансовые условия,
- развивающую предметно-пространственную среду.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- *личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми*, т. е. создание таких ситуаций, когда каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;
- *формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*;
- *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- *сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т. е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- *участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

- предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
 - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
 - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен

- к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
 - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые образовательные результаты

В результате деятельности детей в предметно-развивающей среде, в центрах активности, сформулированных в программе «Открытия» стремимся получить следующие образовательные результаты:

- Благодаря индивидуализации образование ребёнка соответствуют его особенностям, способностям, интересам и потребностям.
- Дети приобретают компетентность и самоуважение, им нравится учиться, у них появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- Родители ощущают личную причастность к программе.
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.

- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома.
- Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей
- Педагоги ДОО образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие. Они включены в равноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своей и других ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами и тренерами.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы ГБДОУ № 109, в соответствие с ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и педагогами-специалистами (инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для организации и проведения педагогической диагностики в ГБДОУ детский сад № 109 используются методические материалы (диагностические карты) Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса

- в первой младшей группе (2-3 лет);

- во второй младшей группе 3-4 лет);

- в средней группе (4-5 лет);

- в старшей группе (5-6 лет);

- в подготовительной группе (6-7 лет)

дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) строится по Программе ГБДОУ № 109 на основе трех составляющих:

- система фиксации индивидуальной динамики развития ребенка;
- система проведения диагностики в разных формах;
- диагностика уровня профессиональных качеств педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в ГБДОУ.

При построении системы педагогической диагностики (мониторинга) использовано сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов. В совокупности, при участии различных специалистов ГБДОУ № 109, на основе междисциплинарного подхода, обеспечивается объективность и точность получаемых данных. Ответственность за проведение педагогической диагностики возлагается на заместителя заведующего по УВР.

Проведение диагностики построено таким образом, что она обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса в нашем детском саду. В системе педагогической диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Среди форм педагогической диагностики авторы образовательной Программы ГБДОУ № 109 выделили:

- наблюдения за ребенком;
- беседы с детьми и родителями;
- критериально-ориентированные методики нетестового типа;
- скрининг-тесты.

Мониторинг проводится с периодичностью:

Воспитателями - 2 раза в год (сентябрь, апрель).

Учителями-логопедами – 2 раза в год (сентябрь, март)

Педагогом-психологом – 2 раза в год (сентябрь – апрель)

Другими специалистами – 2 раза в год (сентябрь, апрель).

По итогам педагогической диагностики педагоги ведут карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа, ориентированная на ребенка, создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, указанных в п. 2.7. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, а именно:

- в области социально-коммуникативного развития;
- в сфере познавательного развития;
- в речевом развитии;
- в области художественно-эстетического развития;
- в физическом развитии ребенка.

Подбор материалов, методы образования, способы взаимодействия педагогов с детьми в группе организованы в соответствии с принципами позитивной социализации и индивидуализации ребенка. Работа в каждом из центров активности детей ведет к их комплексному развитию во всех образовательных областях, которое обеспечивается в контексте сотрудничества и содействия детей и педагогов.

Ведущие цели основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 109 Невского района, включенные в обязательную часть — способствовать развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;

Программа направлена на приобретение опыта в разнообразных видах детской деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.1 Работа в развивающей образовательной среде группы

Взяв за основу своей программы, примерную образовательную программу дошкольного образования «Открытия», под редакцией Е.Г. Юдиной, особое значение имеет преобразование развивающей образовательной среды, где группы, ориентированные на ребенка, работают с детьми разного возраста, уровня развития, разной национальности, с детьми, пришедшими из разных социальных слоев и из семей с разными традициями и менталитетом и т.д. В таких группах можно сразу понять, что здесь педагоги работают именно по этой Программе. Это происходит потому, что в Программе содержатся обязательные принципы, в соответствии с которыми

- организовано пространство группы,
- подбираются материалы для детских игр и занятий.

Эти принципы являются обязательными для педагогов; умение педагогов работать в соответствии с этими установками определяет степень их профессиональной компетентности.

Развивающая среда в группе должна помогать реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и «Открытия».

Принципы создания развивающей среды в группах для детей дошкольного возраста.

Принцип комфортности.

Принцип целесообразной достаточности.

Принцип доступности.

Принцип превентивности.

Принцип личной ориентированности.

Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Центры активности

При освоении новых подходов к организации развивающей среды и в частности планировки группового пространства (а именно оно, прежде всего, принципиально отличается от привычного для группы традиционного детского сада) педагогам необходимо разделить пространство на Центры активности

- центр искусств;
- центр строительства;
- центр литературный + центр грамотности и письма в старших группах;
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики;
- центр манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания;
- центр кулинарии;
- открытая площадка.

Работая над созданием центров активности педагоги ДОО имеют возможность создавать новые центры в соответствии с интересами воспитанников группы.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей строится на основе интеграции всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с возможностью дополнительного психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ на основе Программы ведет педагог-психолог. В течение учебного года, осуществляется психологическое сопровождение воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. По результатам осенней диагностики составляются коррекционные подгруппы детей по разным направлениям: эмоционально-волевое; коммуникативное; познавательное. По итогам весенней диагностики исследуется эмоциональное состояние детей. Проводится работа по запросам родителей и воспитателей. Индивидуальные консультации для родителей. Ведётся психологическое сопровождение в адаптационный период, поступающих в детский сад детей, проводится диагностика по результатам преодоления адаптации в группах раннего и младшего возраста. Ведется психологическое сопровождение и диагностика готовности к школе (осенью и весной).

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам в таблице 1.

Таблица 1

Содержание психолого-педагогической работы

Ранний возраст (2-3 года).

Первая младшая группа

Образовательная область и направления образовательной работы	Основные задачи	Совместная деятельность взрослого с детьми (формы работы, виды деятельности)	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Физическая культура. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. - развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 	<p>Непосредственно образовательная деятельность 2 занятия по физической культуре в спортивном зале 1 - на воздухе в зависимости от режима пребывания детей в ДОО.</p>	<p>Подвижные и хороводные игры в группе, на прогулке</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; • Ребенок в семье и 	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса</p>	<p>Работа в центре активности</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность (праздники, развлечения)</p>	<p>Работа в центре активности.</p> <p>Игровая деятельность.</p>

<p>сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. • Формирование основ безопасности. 	<p>(взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p>		
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Приобщение к социокультурным ценностям. • Формирование элементарных математических представлений; • Ознакомление с миром природы. 	<p>- Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <p>- Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</p> <p>-Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.</p> <p>-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>- Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность 1 - в неделю.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Игровые упражнения. Чтение детской художественной литературы.</p> <p>Праздники.</p>	<p>Работа в центре активности.</p> <p>Игровая деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Художественная литература 	<p>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>-развитие всех компонентов устной речи детей (формирование и обогащение словаря детей; звуковой культуры речи; грамматического</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность - 2 в неделю.</p> <p>Сюжетные, театрализованные, дидактические игры.</p>	<p>Игры хороводные, подвижные, театрализованные, развивающие.</p>

	<p>строю речи, связной речи); - чтение художественной литературы.</p>	<p>Ежедневное чтение художественной литературы.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству. • Изобразительная деятельность. • Конструктивно-модельная деятельность. • Музыкально-художественная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. • Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; • Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • Развитие детского творчества; • Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов • Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. 	<p>Непосредственно образовательная деятельность в неделю: 1 – рисование; 1 – лепка.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала, продуктов художественных промыслов. Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность - 2 занятия по музыкальному развитию в неделю.</p> <p>Праздники.</p> <p>Музыкально-театрализованные досуги.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) в центрах активности.</p> <p>Музыкально-игровая деятельность.</p>

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

Вторая младшая группа.

Образовательная область и направления образовательной работы	Цели и основные задачи:	Совместная деятельность взрослого с детьми (формы работы, виды деятельности)	Самостоятельная деятельность детей
--	-------------------------	--	------------------------------------

<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Физическая культура. 	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; - Дать представление о полезной и вредной пище; -Формировать представление о пользе утренней зарядки, подвижных игр, физических упражнений; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. -Продолжать развивать двигательный опыт детей. Формировать потребность в двигательной активности. - Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. 	<p>Непосредственно образовательная деятельность - 2 занятия по физической культуре в спортивном зале;</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 занятие в бассейне. <p>Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после дневного сна. Физкультминутки и/или динамические паузы. Физкультурно-оздоровительные досуги и праздники. Работа в центрах активности: беседы и дидактические игры «Будь Здоров»; чтение художественной литературы; рассматривание картинок, игры, беседы «Что такое хорошо, что такое плохо», игровые упражнения. 1 раз в квартал – День здоровья</p>	<p>Игры-упражнения с физкультурными пособиями и с использованием детских тренажеров. Атрибуты для организации различных подвижных игр – мячи, кегли. Игры в сухом бассейне. Работа в центрах активности.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; • Ребенок в семье и сообществе. • Самообслуживание, 	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. -Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. -Приучать детей общаться спокойно, без крика. -Формировать доброжелательное отношение друг к другу. -Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). 	<p>Разнообразные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные). Работа в центрах активности: беседы, наблюдение, просмотр мультфильмов, иллюстраций. Чтение художественной литературы. Приобщение к посильной без-</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Работа в центрах активности. Дидактические и развивающие игры.</p>

<p>самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование основ безопасности. 	<p>-Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>-Постепенно формировать образ Я</p> <p>-Беседовать о членах семьи ребенка.</p> <p>-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>-Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада</p> <p>-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p> <p>- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым.</p> <p>- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.</p> <p>- Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>- Знакомить с источниками опасности дома.</p>	<p>опасной трудовой деятельности на участке (уборка листьев, снега, посадки, уход за растениями и др.).</p>	
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений; Ознакомление с 	<p>- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.</p> <p>-Сенсорное развитие (совершенствовать восприятие; развивать образные представления).</p> <p>- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>- Рассказывать детям о понятных им профессиях.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>-В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>	<p>Работа в центрах активности и непосредственно образовательная деятельность: 1 ознакомление с окружающим;</p> <p>1 формирование математических представлений (в неделю)</p> <p>Ежедневно чтение художественной литературы.</p> <p>Путешествие-игра (образовательные путешествия, экскурсии) по зданию и по территории ДОУ.</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Игровая деятельность</p>

миром природы.	- Расширять представления детей о растениях и животных.	Игровая деятельность.	
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Художественная литература 	<p>- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>- Практическое овладение нормами речи.</p> <p>- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.</p>	<p>Работа в центрах активности и непосредственно образовательная деятельность: 1 развитие речи в неделю.</p> <p>Сюжетные, театрализованные, хороводные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Игровая деятельность</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству. • Изобразительная деятельность. • Конструктивно-модельная деятельность. • Музыкально-художественная деятельность. 	<p>- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p>- Способствовать развитию детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в</p>	<p>Работа в центре активности, индивидуальная работа – совместное творчество педагога и ребёнка. в том числе и непосредственно образовательная деятельность по изобразительному творчеству и конструированию – 3 в неделю.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность - 2 занятия по музыкальному</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Игровая деятельность по литературным произведениям</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

	<p>самовыражении.</p> <p>-Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>-Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p>- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>-Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>-Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.</p>	<p>развитию в неделю.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Литературно -музыкальные досуги, квесты, развлечения.</p> <p>Праздники.</p> <p>Театрализованные представления.</p> <p>Дидактические и театрализованные игры.</p>	
--	--	---	--

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Средняя группа

Образовательная область и направления образовательной работы	Цели и основные задачи	Совместная деятельность взрослого с детьми (формы работы, виды деятельности)	Самостоятельная деятельность детей
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Физическая культура. 	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>-Развитие физических качеств (скоростных, силовых, координации, выносливости).</p> <p>-Накопление и обогащение двигательного</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность - 2 занятия по физической культуре;</p> <p>1 занятие в – бассейне.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные развлечения и досуги, образовательные путешествия. Подвижные, спортивные игры и упражнения.</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные, спортивные игры и упражнения.</p> <p>Работа в центрах активности: игры-упражнения с физкультурными пособиями и с использованием детских тренажеров.</p> <p>Атрибуты для организации различных подвижных игр – мячи, кегли.</p>

	<p>опыта детей (овладение основными движениями).</p> <p>-Формирование потребности в двигательной активности.</p> <p>-Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>«Дни Здоровья» - 1 раз в квартал.</p> <p>Летние экологические путешествия и/или квесты.</p> <p>Работа в центрах активности: Дидактические игры, беседы, просмотр иллюстраций, презентаций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Развивающие настольно-печатные игры, формирующие стремление к здоровому образу жизни.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; •Ребенок в семье и сообществе. •Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. •Формирование основ безопасности. 	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, одобрения, уступчивости.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p> <p>Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, городу Санкт-Петербургу.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. - Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. <p>Уважение к труду взрослых.</p>	<p>Работа в центрах активности: беседы, просмотр иллюстраций, обсуждение презентаций, проектная деятельность, чтение художественной литературы.</p> <p>Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д).</p> <p>Тематические досуги, развлечения.</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия.</p> <p>Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д)</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p>

	<p>-Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p> <p>-Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>-Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>-Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p>		
<p>Познавательное развитие</p> <p>•Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>•Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>•Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>•Ознакомление с миром природы.</p>	<p>- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>-Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений: количество и счет; величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.</p> <p>-Расширять представления детей о природе.</p>	<p>Работа в центрах активности:</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, рассматривание, презентации, обсуждения, беседы.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность: формирование математических представлений – 1;</p> <p>ознакомление с окружающим – 1 раз в неделю.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, образовательные путешествия.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Праздники. Развивающие досуги.</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Игровая деятельность, Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, рассматривание.</p> <p>Интерактивные игры; Развивающие упражнения, Энциклопедии и т.д.</p>

	<p>-Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)</p> <p>-Отмечать сезонные изменения в природе.</p>		
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие речи •Художественная литература 	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность: развитие речи – 1 раз в неделю;</p> <p>Игры-упражнения, коммуникативная деятельность. Праздники.</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Игровая, театрализованная деятельность.</p> <p>Детская библиотека.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Приобщение к искусству. 	<p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность: Музыка – 2;</p>	<p>Работа в центрах активности.</p> <p>Игровая, театрализованная деятельность</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Изобразительная деятельность. •Конструктивно-модельная деятельность. •Музыкально-художественная деятельность. 	<p>модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p>	<p>Художественное творчество(рисование, лепка, аппликация) – 2 раза в неделю.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Литературно -музыкальные досуги, квесты, развлечения.</p> <p>Праздники.</p> <p>Этические беседы, инсценировки, театрализованные игры и представления.</p>	<p>Музыкально-игровая деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p>Элементарная трудовая деятельность.</p>
--	--	--	---

Старший дошкольный возраст.

Старшая группа (5-6); подготовительная группа (6-7 лет)

<p>Образовательная область и направления образовательной работы</p>	<p>Цели и основные задачи</p>	<p>Совместная деятельность взрослого с детьми в т.ч. непрерывная образовательная</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
---	-------------------------------	--	---

		деятельность (НОД) (формы работы, виды деятельности)	
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; • Физическая культура. 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Знакомить с доступными сведениями из</p>	<p>НОД (в неделю): 3 - занятия по физической культуре (2 – в физкультурном зале; 1 – на улице, в форме активной подвижной прогулки); Ежегодно неделя здоровья в сентябре; «Дни Здоровья» - январь, апрель, июнь. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения: «Праздник эстафет»; «Мы будущие олимпийцы»; «Папа, мама, я – олимпийская семья» Презентация программы «История олимпийского движения»: презентации, просмотры, беседы, обсуждения. Включение подвижных игр, эстафет в фольклорные гуляния на воздухе «Осенняя ярмарка»; «Святки-колядки»; «Широкая масленица» Работа в центре активности: Беседы о здоровье. Чтение художественной литературы. Экскурсии в медицинский</p>	<p>Физкультурно-игровая деятельность в группе и на улице (подвижные игры, игры-эстафеты, игры с правилами, спортивные игры и т.д.) Наибольшее внимание самостоятельной деятельности детей в «Центре активности»: дидактические игры, упражнения; наблюдение, рассматривание; интерактивное оборудование: игры, пособия, упражнения, тренажеры. Утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; закаливающие процедуры, динамические паузы и физкультминутки</p>

	<p>истории олимпийского движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>кабинет, беседы с медсестрой и врачом. Дидактические игры. Ежедневно – утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; оздоровительные и закаливающие процедуры, динамические паузы и физкультминутки</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие •Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; •Ребенок в семье и сообществе. •Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. •Формирование основ безопасности.</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Совершенствовать культурно-гигиенический навыки, в том числе: культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;</p>	<p>Работа в центрах активности: беседы, просмотр иллюстраций, обсуждение презентаций, проектная деятельность, чтение художественной литературы. Проектная деятельность. Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д). Тематические досуги, развлечения. Развивающие игровые тренинги. Элементарная трудовая деятельность. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия. Работа в мини-музее. Коллекционирование. Проектная деятельность Разнообразная игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, подвижные и т.д) Элементарная трудовая деятельность. Продуктивная деятельность.</p>

обращаться с просьбой, благодарить.
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование элементарных представлений о

Создание мини-музея.
Экскурсии по детскому саду, по ближайшим улицам и объектам (школа, библиотека, почта, детская площадка), в музеи города.

	<p>правилах безопасности дорожного движения. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p>		
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности. • Приобщение к социокультурным ценностям. • Формирование элементарных математических представлений; • Ознакомление с миром природы. 	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об</p>	<p>Работа в центрах активности и НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в старшей группе – 1 окружающий мир (наблюдения, опыты, эксперименты, беседы); - развитие элементарных математических представлений, экспериментирование – 2. - в подготовительной группе - 2 окружающий мир (наблюдения, опыты, эксперименты, беседы); - развитие элементарных математических представлений, экспериментирование – 2. <p>Проектная деятельность.</p> <p>Создание мини-музея.</p> <p>Чтение детской художественной литературы. Развивающие, дидактические,</p>	<p>Работа в центрах активности: интерактивные игры, упражнения, презентации; энциклопедии. Работа в мини-музее. Коллекционирование. Игровая, исследовательская деятельность – опыты, эксперименты. Настольные игры.</p>

	<p>отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>сюжетно-ролевые игры. Конструирование.</p>	
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Художественная литература 	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность: развитие речи – 1; чтение детской художественной литературы. Игровая деятельность. Развивающие игровые тренинги. Литературные викторины и конкурсы. Логопедические занятия в малых подгруппах - 4</p> <p>Коррекционный час – 4 раза в неделю по подгруппам – по заданиям учителя-логопеда</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игровая, коммуникативная, театрализованная деятельность.</p> <p>Создание библиотеки для детей.</p>

нормами речи.
Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. интонационную выразительность речи
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Приобщение к искусству. •Изобразительная деятельность. •Конструктивно-модельная деятельность. •Музыкально-художественная деятельность. 	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>Совершенствовать умение использовать в изобразительной деятельности разные средства: предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, аппликация, художественный труд (работа с картоном, бумагой, тканью, природным материалом и т.д.).</p>	<p>Работа в центрах активности и НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в старшей группе - художественное творчество рисование – 1; - в подготовительной художественное творчество рисование – 2; <p>Актуально для старшей и подготовительной групп: лепка/аппликация или художественный труд 1 в неделю.</p> <p>2 музыкальных занятия в неделю.</p> <p>Театрализованная деятельность. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Праздники. Музыкальные, театрализованные, литературные (тематические) досуги, развлечения, концерты, спектакли.</p> <p>Традиционные в ДОУ программы: «День защиты детей»; «День России»; «Здравствуй Петербург»; «День матери».</p>	<p>Работа в центрах активности: книги, картинки, иллюстрации, презентации, интерактивные пособия.</p> <p>Работа в мини-музее. Коллекционирование.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игровая, театрализованная музыкально-игровая, коммуникативная деятельность.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
---	---	---	---

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Беседы.
Творческие игры-задания.
Продуктивная деятельность по литературным произведениям.
Тематические досуги.
Театрализованная деятельность.
Создание мини-музея.
Выставки продуктов детской деятельности
Ознакомление с произведениями искусства.

2.3 Примерное комплексно-тематическое планирование.

Первая младшая группа

Период		Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей Игры, художественное творчество
			Формы НОД	Другие формы совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники	
			Работа в центрах активности				
Сентябрь	1-4-я неделя	«Детский сад. Игрушки» Адаптационный период и педагогическая диагностика	Чтение А.Барто «Игрушки»	Рассматривание большого и маленького мишек	Игра «Разноцветные кубики»	Педагогическая диагностика, оформление диагностических карт	Лепка «Шишки для мишки»
Октябрь	1-2я неделя	Я в мире человек	Дидактическая игра «Давайте дружить»	Наблюдение на прогулке «Как шарик улетает?»	Игра-забава «Солнышко и дождик»	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».	Рисование «Кудряшки у Сашки»
	3-4-я неделя	«Времена года: осень» «Собираем урожай: овощи и фрукты»	Рассматривание картины, наблюдение «Осень золотая»	Краткосрочный проект «Урожай с нашей дачи»	Игра «Какие бывают деревья» Игра «Варим с бабушкой суп и компот»	Праздник осени.	Лепка «Лучики для солнышка» Рисование «Раскрасим репку»
	5-я неделя	«Лес: дикие животные»	Чтение А.Барто «Мишка»	Сериация картинок	Игра «Найди и назови»		Лепка «Морковка для зайчонка»

	октября 1-я ноября			(животные разной величины)			
Ноябрь	2-3я неделя	Мой дом: Город, улица, дом, магазин, поликлиника	Познание “Куклы у нас в гостях”	Сказка «Теремок»	Сюжетно-ролевая игра “Чашепитие”	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»	Конструирование «Кровать для куклы»
	4-5я неделя	«Наши мамочки»	Чтение стихотворения о маме	Подбираем кровать для больших и маленьких игрушек	Игра “Мамины помощники”		Лепка “Колобки для мамы»
Декабрь	1-2я неделя	«Зима, зимний лес, дикие животные»	Ознакомление с окружающим миром “Встречаем зиму”	Скатывание шара для снеговика	Игра “Кто спит зимой?”	Тематическое развлечение «С Зайнойкой поиграй»	Рисование “Снежинки”
	3- 4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Коммуникация “К нам в гости Дед Мороз идет”	Рассматриван ие елки	Игра “Какого цвета шарики”		Новогодний праздник
Январь	1-я неделя	Каникулы				«Святки-колядки» на прогулке.	
	2-3я неделя	«Зимние забавы и Рождество»	Чтение русской народной потешки ”Пошел котик на торжок...”	Рассматрива ние картины “Зимние забавы”	Игра “Снежки”		Лепка “Снеговик”
	4я неделя нваря 1-я неделя февраля	«Домашние животные»	Сказка «Курочка- ряба»	Покормим птичек на прогулке	Дидактическае игра «Кто, где живёт?»		Рисование «Зёрнышки для курочки»

Февраль	2-3 я неделя	«Мой уютный дом» (посуда, мебель, электроприборы)	Познание “Куклы у нас в гостях”	Подбираем чайную посуду для гостей	Игра “Назови, что покажу”	Выставка совместного творчества детей и родителей.	Лепка “Чайный сервиз”
	4-я неделя 1-я неделя	«Проводы зимы. Масленица» Мамин день	Познание “Отличительные особенности зимы и весны”	Театрализованная сказка Толстого “Три медведя”	Игра “Кто как кричит”	Гулянье на свежем воздухе «Масленица» Мамин день	Рисование “Ой, блины, блины”
Март			Коммуникация “Поздравляем девочек, мам и бабушек”	Составление рассказа “Я-мамин помощник”	Игра “Поздравляем девочек”		
	2-3 я неделя	«Весна»	Познание “Признаки весны”	Наблюдаем за деревьями и кустами, птицами	Игра “Птички летят”	Посещение Театрализованного представления старших дошкольников для малышей «Кошкин дом»	Лепка “Червячки для птички”
	3-я неделя	«Наши домашние питомцы» (комнатные растения, аквариумные рыбки, кошки, собаки и т.п.)	Развитие речи Рассматривание кота.	Беседы на тему «Наши домашние питомцы».	Игра “Сравниваем рыбок”		Рисование «Весёлые рыбки»
Апрель	1-2я неделя	«Движение – это жизнь»	Познание “Для чего нужна зарядка”	Наблюдение за играми старших	Игра “Птички” (одна-много)	Краткосрочный проект “Всея семьей в	Лепка “Обруч”

				детей.		спортивный зал! ”	
	3-4я неделя	«Цветы и насекомые»	Познание “Что есть на нашем участке?”	Обыгрывание русской народной песенки “Как по лугу, лугу...”	Игра “Цветочная поляна”	7 апреля – День Здоровья	Рисований “Божья коровка”
Май	1-2я неделя	«Моя семья»	Чтение потешки “Божья коровка”	Наблюдение за семьей “Кто чем занят?”	Игра “Расставь предметы как на картинке”	День семьи.	Лепка “Пирожки для бабушки”
	3-4 я неделя	Наш город. Скоро лето.	Конструирование “Мост через реку”	Краткосрочны й проект “Мы жители Петербурга”	Игра “Найди большие и маленькие кораблики”		Рисование «Цветы на клумбе»

Вторая младшая группа

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей Игры, художественное творчество	
		Формы НОД	Другие формы совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные		
		Работа в центрах активности			путешествия, праздники		
Сентябрь	1-я неделя	Адаптационны й период. ПДД Правила дорожного	«Мы по улице идем», рассказ воспитателя. Чтение А. Борто	Рисование «Светофор» Аппликация «Машина»	Ди «Найди и назови», «Найди такой же»	Заполнение диагностических карт, мониторинг.	Ср игра «Поездка в зоопарк», «Мы – пешеходы»

		движения	«Грузовик», С. Михалков «Моя улица».				
2-я неделя	Неделя здоровья.		«Хорошо быть здоровым» Рассказ восп. о здоровье.	Чтение З.Александрова «Катя в яслях», С.Капутеян «Маша обедает» Лепка «Витаминки для петушка» Рисование «Ленточки сушатся на веревочке»	Ди: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать».		С\р игра «Детский сад», раскраска по желанию. Конструирование «Больница для зверюшек».
3-я неделя	Знакомство с детским садом. Обследование детей		«Хорошо в саду у нас». Беседы «Какая наша группа», Что мы делаем в д\с», «Где что лежит»	Чтение «Е.Янковская «Какие дети в нашей группе» Рисование. Красота природы: голубое небо, желтое солнце». Аппликация «Мячики катятся по	Ди «У нас порядок», «Куда положить предмет»		С\р игра «Кукла Катя пришла в д\с».

	4-я неделя	Кто работает в детском саду.	Труд взрослых в д\с: воспит., пом. воспит. Наблюдение за трудом няни, рассказ воспит., рассматривание иллюстраций..	дорожке» «Хорошо у нас в д\с!» Экскурсия по детскому саду, беседа с работниками учреждения в кухне, прачечной, мед. кабинете.	Д\и «Наши помощники».	Образовательный проект «Наш любимый детский сад»	Конструирование «Построим д\с. С\р игра «Детский сад», «Поликлиника».
Октябрь	1-я неделя	«Осень»	Расширять представление детей об осени.	Рисование «Осенний дождик» рисование цв. карандашами. Лепка «Солнышко лучистое» нанесение пластилина на поверхность.	Рассматриван.картин и иллюстраций. Сбор осенних листьев. Д\и : «Найди такой же», «Подбери лист»,		Д\и «Оденем куклу на прогулку», раскраска по желанию.
	2-я неделя	«Фрукты. Овощи»	«Овощи-фрукты полезные продукты» Расширять знания об овощах, фруктах.	Лепка «Корзина с фруктами» Рисование «Овощи на тарелке»	Д\и «Овощи и фрукты», «Что у нас растет на грядке», «Отгадай на вкус».		Праздник осени.
	3-я неделя	«Ягоды» «Грибы»	Беседа «Что выросло на кустах	Лепка «Корзинка с	Д\и «Грибы»	С\р игра «Пора обедать», «Прогулка	

			летом?» (смородина, малина, какие на вкус ягоды, что приготовила мама из ягод?) С лукошком в осенний лес за грибами. Расширять знания об грибах.	грибами» Рисование «Дождик» Аппликация «Ягоды лежат на блюдечке»			в лес».
4-я неделя	«Перелетные птицы»	Дать знания о перелетных птицах, рассматривание иллюстраций, узнавать на картинке.	Коллективная работа. Аппликация «Улетают, улетели»	Ди «Кто лишний», «Назови правильно», «Узнай птичку по голосу или угадай кто лишний»			Раскраска по желанию Подвижная игра «Перелетные птицы»
5-я неделя	«Деревья»	Расширять представление детей о поздней осени. Познакомить с некоторыми деревьями, растущими на территории д\с (береза, тополь). Упражнять различать и называть части деревя: ствол,	Рисование «Разноцветны й ковер из листьев» рисование листьев способом примакивания . Цвета: желтый, зеленый, красный. Лепка «Листья на	Деревья осенью. Чтение и обсуждение стихотворения М.Геллера «Дарит осень чудеса, да еще какие! Разнаряжены леса В шапки золотые». Ди «Найди одинаковые листья».			Подвижно –дидакт. игры: «Сдуем листочки», «Найди свой цвет».

			стебель, листья.	дереве» Аппликация «Клен» Коллективная аппликация из заготовленны х силуэтов предметов.			
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда. Обувь»	«Идет Маша на прогулку» Знакомим детей с предметами одежды и ее частями.	Аппликация «Украсим сапожки» Рисование «Платье в полоску»	Д\и «Подбери заплатку»		Игры по желанию. -Оденем куклу на прогулку -Назовите одежду, обувь, головные уборы куклы. -Кукла ложится спать.
	2-я неделя	«Дружба»	Чтение рассказа В.Осеевой «Синие листья»	Коллективная работа. Рисование «Игрушки в д\с». Аппликация «Воздушные шарики»	Д\и «Кто есть кто», «Как заяка играет с товарищами»		Совместные игры по желанию детей. С\р игра «Детский сад». »Совместные игры детей «Паровозик», «Ласковая цепочка», «Веревочка», «Каравай»
	3-я неделя	«Посуда. Продукты питания»	«Приглашение к обеду» Даем представление о посуде и ее частях.	Лепка «Тарелка» Аппликация «Украсим чашку» Рисование «Морковка	Д\и «Приготовим кукле обед»	День матери.	С\р игра «Магазин»

				для зайчика»			
	4-я неделя	«Наши мамы»	Беседа как мы поздравим маму. Чтение стих. Е. Благиной «Вот какая мама»	Рисование «Цветы для мамы» Аппликация «Открытка для мамы»	Ср игра «Семья»		Настольная игра «Наведи порядок дома»
Декабрь	1-я неделя	«Домашние животные»	д/и «на ферме»	Чтение худ. лит. Аппликация «Киска(петушок)».	д/и «Кто что ест», п/и «Наседка и цыпята»	Праздник «Нового года»	п/и с масками животных, настольная игра «На ферме», раскраски
	2-я неделя	«Зима»	Наблюдение в природе, опыты со снегом.	Рисование «Зима пришла», чтение худ. лит.(стихи С. Маршака)	д/и «Времена года», «Оденем куклу на прогулку».		п/и «Снежки», катание снеговиков.
	3-я неделя	«Дикие животные»	«Путешествие в зимний лес». (рассказ воспитателя)	Лепка(рисование) зайца Чтение худ. лит.	д/и «Чей детеныш», п/и «Волк зайцы», «белки на дереве».		Раскраски животных, п/и с масками животных, игры в игрушки-животные (инсценировка)
	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Рассматривание елки, Д/и «Нарядим	Чтение стихов про елочку Е. Благиной,	Хороводные игры, настольные(шнур		Раскраски «Елочка», Пение песен, танцы

			елочку»	Рисование «украшим елочку».	овка елочки)		под музыку.
Январь	1-я неделя	«Каникулы»				Развлечение на воздухе «Святки-колядки»	
	2-я неделя	«Зимние забавы. Рождество»	Рассматривание картинок, беседы, чтение стихов А.Барто «покатились санки вниз».	Лепка «Снежки», рисование «снеговик».	тв/и «Прогулка с куклой»		Катание на санках, лепка снеговиков, игры в снежки.
	3-я неделя	«Зимние птицы»	Рассматривание картины «Кормушка», чтение стих. «Покормите птиц зимой».	Аппликация «Снегири». Наблюдение за птицами на прогулке.	п/и «птички и кошка», д/и «Узнай по голосу»		Раскраски, собирание пазлов, лото «птицы»
	4-я неделя	«Транспорт. Улица. ПДД»	«Что едет, летает, плавает», Чтение «Главные машины».	Аппликация «Машина», беседа «Правила поведения на дороге».	т\и «Светофор», д/и «Собери картинку(транспорт)».		Вкладыши, игры с машинками на ковре-дороге, раскраски.
Февраль	1-я неделя	«Мой дом. (мебель. Бытовая техника)»	Беседа «мой дом» (обобщение понятий «мебель»)	Конструирование «мебель» (строитель)	д/и «наведи порядок».	День защитника отечества. Масленица.	с/р игра «Семья дома».
	2-я неделя	«Человек и его здоровье» (части тела, КГН, ОБЖ)	«Глазки, уши и носы быть здоровыми должны»	Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского	д/и «Части тела»		с/р игра «Больница»
	3-я	«Защитники	Составление	Аппликация	Настольные игры		Раскраски по теме,

	неделя	Отечества»	рассказа «мой папа», чтение стихов об армии	«Открытка папе»			игры с мальчиками.
	4-я неделя	«Проводы зимы. Масленица»	Чтение прибауток, рус. нар. песенок	Лепка «Блины», рисование «Солнышко»	Хороводные игры, песни		Игры в уголке ряжения
Март	1-я неделя	«Женский праздник»	Познание «Поздравляем мам» Развитие речи составление рассказов о своей маме. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Коммуникация Чтение Е.Благиной «Вот какая мама».	День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры.	С/р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Фотографии мам с детскими пожеланиями. Пальчиковая игра «Пирог», д/и «Какая моя мама»	Праздник «8 марта».	Рассматривание фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с изображением цветов.
	2-я неделя	«Весна»	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, красна» Экспериментирование «Как снег превратился в воду»	Рассматривание картин «Весенняя сказка» В.М.Токарев	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник».	Проект «Огород на окошке» Посадки растений	Обводки птиц, раскраски, пазлы Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.
	3-я неделя	«Комнатные растения».	Экспериментирование «Посадка	Опыты «Как развивается	Д/и «Что сначала, что потом?»,		Чтение стихов, отгадывание загадок,

		Аквариумные рыбы»	гороха в уголке природы»	растение?», «Что любят растения?»	«Комнатные растения» Пальчиковые игры	Краткосрочный проект «Книжка неделя.»	рассматривание иллюстраций разных растений.
	4-я неделя	«Неделя культуры. (Знакомство с творчеством писателей. Театр»	Познание «Мои любимые книжки» Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, художника Рачёва.	С/р игра «Книжный магазин»		Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Раскрашивание раскрасок к сказкам.
Апрель	1-я неделя	«Движение – это жизнь (День недели здоровья)»	Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Чтение х/литературы А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр».	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты».	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем кукле Кате, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор»	7апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание по теме.
	2-я неделя	«День и ночь»	Развитие речи чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях».	п/и «Холодно-жарко»	П/и «День и ночь»		Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с краскам.
	3-я	«Цветы»	Познание	День	Н/и «Собери	Коллаж «Цветы»	Рассматривание

	неделя		«Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и-мачеха»	визитов: народная игра «Я садовником родился»	букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальчиковые игры	Поделки природного бросового материала из и	открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.
	4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» Коммуникация чтение К.Чуковского «Муха-цокотуха»; лепка «Жуки на цветочной клумбе»	День визитов: «Скоро лето» подвижные игры на улице «У медведя во бору»; «Медведи и пчёлы».	Д/и «Куда залетела пчела?».		Рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшеницы.
	5-я неделя	«Труд людей весной»	Чтение потешки «Курочка по сеничкам..», сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок»,	День визитов : Драматизация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Народная игра «Гуси», д/и «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Лиса в курятнике», Пальчиковые игры «Курочка и цыплятки»		Книжки о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала.
Май	1-2-я неделя	«Моя семья»	Познание «Наблюдение за трудом дворника, садовника» Коммуникация	День визитов: «Весна, весна на улице, весенние деньки».	С/р игра «Мы сажаем огород»	День семьи.	Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и

			«Рассматривание картины «Как мы трудимся весной» Лепка «Скворечники» Аппликация «Цветочная клумба»			Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки) День города.	воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы.
3-я неделя	«День рождения нашего города»	Познание «Наша дружная семья» Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром»,	День визитов: совместная сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поездка семьёй»	Д/и «Назови ласково» Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья» Народные игры «Бабушкины пирожки»			Рассматривание фотографий, картин из серии «Семья».
4-я неделя	«Лето»	Познание «Наш город. Моя улица» Коллективная аппликация «Наш красивый город» Рисование «Праздничный салют»	День визитов: «Знаем ли мы наш город?» показ презентации.	С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»		Украшение группы к лету Создание композиции «Насекомые на лугу»	Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.

Средняя группа

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми	Самостоятельная деятельность детей
--------	-------------	----------------------------------	------------------------------------

			Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники	Игры, художественное творчество
			Работа в центрах активности				Работа в центрах активности
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей Неделя здоровья	Беседы «Чистота и здоровье», «О здоровой пище», «Для чего надо заниматься физкультурой?» Аппликация «Консервируем овощи и фрукты»	День визитов: «Что значит быть здоровым?» С/Р игра «Поликлиника»	Д/и «Зайкина гимнастика», «Таня простудилась» П/и «Спрячься за матрёшку»	Заполнение диагностических карт, мониторинг. Проведение физкультурного досуга на улице.	Рассматривание картинок из серии «Если хочешь быть здоров!» Опыты : «Потеря воды во время дыхания», «Мыло-фокусник», «Мыльные пузыри» Чтение сказки А.Чернышовой «Сказка про котёнка, который не любил умываться»
	2 неделя	Безопасность Светофор	Беседы «Светофор», «Где и как переходить улицу?» Чтение русской народной сказки «Кораблик» Аппликация «Светофор»	День визитов : «Подвижные игры по правилам дорожного движения» Совместная игра «Машины везут продукты в магазин»	Д/и «Назови транспорт», игра лото «Транспорт» Пальчиковые игры «Транспорт», «По дороге ехали», «Светофор», д\и «Угадай какой знак»	Изготовление макета улицы и светофора. Театрализованная игра «Еду, еду в автомобиле»	П/и «Трамвай» Слушание песни «Если был бы я машиной» Рассматривание книг о транспорте, о безопасности. Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»
	3 неделя	Детский сад. Мальчики и девочки	Познание «Наша любимая группа» Беседа «Одежда»	День визитов «Мы любим играть»	Настольно-печатная игра лото «Игрушки»	Досуг «Давайте познакомимся» Развлечение	Самостоятельные игры, рисование игрушек. Раскраска «Что носят

		«Наши игрушки»	мальчиков и девочек» Коммуникативная деятельность: Составление рассказа по серии картинок «Моя игрушка» Лепка «Сонюшки – пеленашки»	вместе» Проект «Я и мои друзья»	Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Д/и «Узнай игрушку» С/р игра «Детский сад» Д/и «Чего не стало в магазине игрушек?»	«Путешествие в страну игрушек» Коллаж «Здравствуй, детский сад!»	мальчики, что носят девочки» Слушание музыки М.Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку» Рассматривание книги А.Барто «Игрушки», конструирование кукольного городка.
	4-я неделя	Кто работает в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников)	Познание «Профессии в детском саду» Беседы «Что есть в нашей группе?», «О работниках детского сада»	День визитов: «Кто работает в детском саду» показ презентации. Целевое посещение кухни детского сада.	Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»	День Воспитателя	Лепка «Накормим куклу обедом» Рисование поздравительных открыток для сотрудников детского сада.
Октябрь	1-я неделя	Осень Признаки осени Дары леса «Грибы, Ягоды»	Коллективная лепка «Лесная полянка» (лепка грибов, ягод) Беседа «Съедобное-несъедобное» Коммуникация чтение рассказа Я.Тайца «По грибы», стихотворения	День визитов: «Волшебное лукошко» игры на отгадывание грибов, ягод. Загадки о грибах и ягодах.	Д/и «Съедобный-несъедобный гриб», домино «Ягоды», «Угадай по описанию» П/и «У медведя во бору», д/и «Идём за грибами»	Театрализованное представление «Под грибком» (по Сутееву)	Самостоятельные настольно-печатные игры, рисование, раскрашивание ягод, грибов, обводки. Рассматривание альбома «Дары леса» Рассматривание ветки рябины в вазе.

			Г. Лагздынь «Рассказ грибника»				
2-я неделя	Урожай «Овощи»	Познание «Наш урожай» Коммуникация «Хозяйка с базара пришла» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим...» Беседа «Что нам осень дарит?»	День визитов: «Мы любим собирать урожай» Проект «Что нам осень подарила?»	Хороводная игра «Есть у нас огород» Д/и «Угадай овощ по описанию» С/р «Овощной магазин», п/и «Огуречик- огуречик»	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош»	Рисование пальцами рук на песочной доске овощей и фруктов. Раскраска «Веселые фрукты и овощи» Рассматривание муляжей овощей.	
3-я неделя	Урожай «Фрукты»	Познание «Описание фруктов» Рисование «Яблоко» (с натуры) Исследовательская деятельность «Угадай на вкус»	День визитов: «Осенняя ярмарка»	С/р игра «Фруктовый ларёк» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек» Экологическая игра «Опиши, мы отгадаем»		Рисование по трафаретам. Лепка «Во саду ли в огороде» Коллаж «Витамины на тарелке» Игровое упражнение «Собери урожай»	
4-я неделя	Деревья и кустарники	Познание «Хвойные и лиственные деревья» Конструирование из хвоинок сосны «Лесная сказка» Опыты «У кого	Наблюдения за сезонными изменениями деревьев. День визитов: «В поход по экотропе»	Д/И «Палочки Киезинера» (выкладывание деревьев) Д/И «С какого дерева листок» Д/и «Деревья»	Досуг- драматизация «Спор деревьев»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов и открыток. Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллекция семян и плодов деревьев.	

			какие детки?» Чтение потешек «Берёза моя, берёзонька...»				
	5-я неделя	Золотая осень Перелет птиц	Чтение художественной литературы (Стихотворения об осени А.С.Пушкин, А.Майков, К.Бальмонт) Коммуникация «Составление описательного рассказа по мнемотаблице «осень»	День визитов (этикет) «В гости к девочкам с осенним букетом» Украшение среды группы красивыми осенними листьями.	Словесная игра «Что нам осень принесла» Настольная игра «краски осени» Пальчиковые игры «Осень», «Осенние листья»	Выставка семейного творчества «В гостях у осени»	Рисование « Радостная осень» Печатание сухими листьями. Слушание музыки «Звуки осени». Заучивание потешек, считалок об осени.
Ноябрь	1-я неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Познание «Путешествие в страну одежды» Аппликация «Украшим шапочку узором» Рисование «Перчатки и котятки»	День визитов: С-р игра «Магазин одежды» Проект «Разные виды тканей»	Д/и «мужская и женская одежда» Творческая игра «Одень куклу на прогулку» Д/и «Ателье», игровые упражнения «Почистим куклам пальто», «Как заботиться о своей одежде?»	Составление коллекции предметов кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.	Рассматривание картинок разной одежды, обуви, головных уборов, раскраски одежды. Игры с бумажной куклой и одеждой к ней «Модели сезона для куклы», игры на развитие мелкой моторики: застёжки, шнуровки, молнии.

2-я неделя	«Неделя дружбы и доброты» (день толерантно сти)	Коммуникация Беседа «Наша родина-Россия» Рисование «Дом дружбы» Чтение худ. литературы «Два жадных медвежонка» Беседы «Почему надо уступать?» «К чему ведут ссоры в игре?»	Беседа «Расскажи о своем друге» Общение на тему «Что значит быть вежливым и добрым» День визитов: «Сердечко доброты»	П/и «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики, девочки и мальчики»	Праздник дружной ребятни.	Рисование кляксографией «Настроение доброты» Изгототовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов мальчиков и девочек.
3-я неделя	Продукты и посуда	Познание «Народные промыслы» Рисование «Хохломские узоры» Познание «Знакомство с классификацией посуды»	С/р игра «Продуктовый магазин» День визитов (этикет) «Сервировка стола» (с использовани ем электронного стола)	Д/и «Найди различие» Д/И «Подбери пару» Пальчиковая игра «Посуда» Д/и «Собери и назови»	Фольклорный праздник для детей.	Творческая мастерская «Придумывание посуды из подручного материала с использованием пластилина» Раскрашивание посуды декоративными узорами.
4-я неделя	Наши мамочки День матери.	Разучивание стихотворения Е.Благикина «Посидим в тишине» Познание «Знакомство с	День визитов «С-р игра «Семья» Составление коллажа «Помогаем маме»	Словесная игра «Ласковые слова» Д/и «Назови всех членов семьи» С/р игра «Парикмахер»	День матери.	Рисование «Платье для мамы» Рассматривание открыток «Букеты цветов» Изготовление подарков для мамы.

			профессиями мам»	Рассматривание семейных фотографий (название родственных отношений)			
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Познание «К нам пришла зима». Коммуникация «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Экспериментирование «Разноцветный снег» «Вода и лед», «Нужен ли зимой растениям снег?», «Почему тает снег?»	Рассматривание картин русских художников о зиме. День визитов на улице с/р игра «Кафе «Снежинка»	П/И «Зайка серенький сидит», «Два мороза». Д/и «Собери снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снегопад» Пазлы «Зимние сказки»	Муз. развлечение «Снежная карусель» (по произведениям о зиме)	Рассматривание альбома с зимними иллюстрациями. Раскрашивание воды разными красками, замораживание, получение разноцветных льдинок. Рассматривание морозных узоров на окне, зимних пейзажей.
	2-я неделя	Дикие животные	Чтение худ.лит. С.Маршак «Детки в клетке» Е.Чарушин «Лисята», сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», рассказ Л.Толстого «Дети	День визитов: «Игра-забава «Веселый концерт»	С/р игры ситуации «Мы едем в зоопарк» Театрализованная игра «Наш зоопарк» П/и «Волк во рву» Д/и «Похвалялись звери» Беседы «Почему	Драматизация сказки «Теремок»	Рисование по трафаретам. Раскрашивание детенышей диких животных. Игры с фигурками животных «В лесу». Рассматривание книг с рисунками Ю.А.Васнецова.

			нашли ежа..» Познание «Как животные готовятся к зиме»		звери меняют шубки?», «Как медведь готовится к зиме?»		
3-я неделя	Братья наши меньшие «Домашние животные и птицы»	Лепка «Дымковская собачка» Чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание потешки «Серенькая кошечка»	Беседа «Странно, что в мире нет места собакам бездомным» Изготовление с родителями альбомов «Мое домашнее животное» День визитов: «Презентация альбомов»	Игра-лото «Засели животных в домики» Д/и «Кто кем был?», «Пальчиковый театр», «Кто кого позвал?»	Показ сказки с участием родителей «Кот, петух и лиса» Проект «Зимовье зверей»	Игры с фигурками животных «На ферме» Конструктивная игра «Строительство домиков для котят разной величины» Рассматривание иллюстраций книг о животных. Изготовление животных из картона «Скотный двор»	
4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Познание «Что такое Новый год?» Рисование «Елочные украшения» Аппликация «В лесу родилась елочка» Коммуникация «Составь рассказ о празднике» Сюжетная лепка	Беседа интервью «Что нам нравится зимой?» составление коротких рассказов о зиме. День визитов: «Изготовление цветных льдинок и	Словесная игра: «Назови снежные слова» Д/и «Украшаем елку» Пальчиковая игра «Ёлочка»	Праздник «Новый год»	Рисование печатками «Новогодняя елка» Режиссёрская игра «Звери встречают Новый год» Изготовление новогодних открыток «Ёлочка в снегу» Слушание музыки П.Чайковского «Баба-Яга» из детского альбома, «Декабрь.Святки» из цикла «Времена года»	

			«Снегурочка танцует»	украшение площадки»			
Январь	2-я неделя	«Новогодние традиции и зимние забавы» Рождество	Коллективная аппликация «Рождество в нашем городе» Чтение произведений из поэтических сборников «Праздник в сказочном лесу» «Новый год и Рождество» Сюжетная лепка «Дед Мороз принёс подарки» Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»	Игровая ситуация «Как колобок под рождество у бабушки и дедушки с новыми друзьями придумывал новые зимние забавы» День визитов: «Святки. Колядки» Проект «Рождественское чудо»	Зимние забавы на улице. Народные игры «Саночный поезд с горки» С/р игра «Травмпункт» Словесная игра «Где мы были мы не скажем...» Пальчиковые игры «На ёлке», «Иголки»	Святки Колядки на улице.	Рассматривание иллюстраций. Создание альбома «Новый год и рождество в разных странах» Постройки из снега. Чтение стихов И.Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...», К.Бальмонта «Снежинка», С.Маршака «Январь», рассказа Б.Житкова «Кружечка под ёлочкой» Изготовление ледяных игрушек с помощью формочек.
	3-я неделя	Зимующие птицы и животные	Познание «Зимующие птицы», «Рассматривание и сравнение воробья и воронь» Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц»	День визитов с привлечением родителей «Изготовление кормушек из бросового материала»	Д/и «Кто лишний» «Узнай по силуэту» «Угадай птицу по описанию», «Чьи следы куда ведут?» П/и «Птички в гнёздышках», «Птички и	Досуг с презентацией «Покормите птиц зимой»	Подкормка птиц на участке, изготовление кормушек. Игра на фланелеграфе «Птицы» Игра – инсценировка С.Маршака «Где обедал воробей?», рассматривание следов птиц, их сравнение, наблюдение за повадками птиц. Книги о зимующих птицах, фотографии,

			Чтение стихов о птицах, составление описательных рассказов.		кошка». «Пингвины» Пальчиковые игры «Кормушка»		трафареты.
4-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения.	Познание «Транспорт родного города» Коммуникация «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Предметная лепка с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат..»	День визитов: показ презентации «Какой бывает транспорт?» С/р игра «Мы едем в автобусе»	Д/и «Летает – не летает», «Куда едут машины?», «Найд и свой дом». П/и «Трамвай», «Цветные автомобили», «Угадай знак» С/р игра «Путешествие по железной дороге»	Создание коллажа «Специальный транспорт» Досуг-игра «Знаем правила»	Беседы «Какой бывает транспорт?», «Как мы ездили за город». «Светофор», «Как вести себя в транспорте» Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов городского наземного транспорта, конструирование транспорта, изготовление поезда из коробок, автомобиля из спичечных коробков.	
5 неделя	Зимняя одежда и обувь. Забота о здоровье.	Составление рассказа по картине «Ваня не боится мороза» Лепка «Девочка в зимней одежде» Познание «Знакомство со свойствами ткани» Беседа «Нужно ли человеку	День визитов: «Беседа о безопасном поведении зимой» Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Д/И «Опасные ситуации» Настольная игра «Одень куклу» С/р игра «Магазин одежды», д/и «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку?», «Когда надевают	Праздник закаливания.	Настольная игра «Части одежды» «Разрезные картинки» Рассматривание фотоальбомов о разных видах зимнего спорта. Составление коллекции кукольной одежды по сезону.	

			готовиться к зиме?»		эту одежду?»		
Февраль	1-я неделя	Дом. Квартира. Мебель.	Познание «Как менялось жилище человека», «Какая у меня есть мебель?» Аппликация «Кровать для Маши» Конструирование «Мебель для детского сада»	Конструирование макета квартиры. Коллаж «Моя комната» День визитов: «Путешествие в прошлое вещей»	Игра «Расставь мебель» Д/И «Магнитная мозаика» Д/и «Новоселье куклы», «Устроим кукле комнату» Теневой театр «Отгадай, что это?» С/р игры «Мебельный магазин», «Больница»	Театрализация «Три медведя»	Настольный театр. Игры с макетом, игры в кукольном уголке, устройство комнаты для куклы. Изготовление мебели из футляров от зубной пасты, из спичечных коробков. Осматривание своей группы.
	2-я неделя	«Человек. Части тела»	Познание «Строение тела человека» Рисование по схеме «Веселый человечек» Конструирование человечка из природного материала.	День визитов: «Просмотр мультфильма» Проект «Мой организм»	Д/И «Найди недостающие части», пазлы «Человек и части тела» Игра-книга «Маленький доктор» С/р игра «Медицинский центр»	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с доктором (измерение роста и веса)	Рисование по контуру, Настольно-печатные игры, создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры, подбор и рассматривание фото ребёнка от рождения до настоящего времени.
	3-я неделя	Мужские профессии. Защитники отечества	Познание «Мой папа – защитник Отечества»	День визитов: Беседа «Дни боевой славы» с	П/и «Пилоты», «Самолёты» С/ игра мальчиков с девочками	Развлечение «День защитника отечества».	Рассматривание иллюстраций о родах войск Российской армии, рассматривание фото пап и

			Конструирование «Кораблик» Изготовление открыток в подарок папам. Коммуникация «Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»	приглашение м военного. Разучивание стихотворений.	«Военный госпиталь» Беседы «Мой папа», «Мой дедушка», «Наша армия родная» Словесная игра «Кто внимательный?»		дедушек в военной форме. Раскрашивание рисунков с изображением армии. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора.
	4-я неделя	«Проводы зимы. Встреча весны. Масленица»	Коммуникация «Составление небольшого связного рассказа по теме «Зима» Беседа исследование «Как живут растения зимой» Заучивание потешек, закличек о весне, о солнце.	Конкурс фото сессия «Хорошо зимой» День визитов: Драматизация сказки «Лиса и заяц» Создание книжки с рисунками детей «Ах, волшебница зима»	П/и «Снежинки и ветер» Д/и «Составь картинку» Рассказ воспитателя «Как весна с зимой встречаются»	Развлечение на улице «Масленица»	Рассматривание альбомов по теме «Проводы зимы и народные гуляния» Сгребание снега в кучу для строительства горки.
Март	1-я неделя	«Мамин праздник» Международный женский день	Познание «Поздравляем мам» Коммуникация составление рассказов о своей маме.	День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные	С/р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Фотографии мам с детскими пожеланиями. Игра с	Праздник «8 марта».	Из набора фигурок, изображающих взрослых и детей, составлять семью, Слушание музыки Н.Мурычевой «Маму я люблю», из «Детского альбома» П.Чайковский

			Изготовление подарков мамам и бабушкам. Коммуникация Чтение Е.Благиной «Вот какая мама», Г.Лагздынь «Начало марта», А.Белозерова «Почитай, мама».	хороводные игры.	придумыванием конца истории «Если мама устала, то...» Пальчиковая игра «Пирог», д/и «Какая моя мама»		«Мама». Рассматривание фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с изображением цветов.
2 неделя	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, весна, иди, весна, иди», Коммуникация «Составление короткого описательного рассказа» Экспериментирование «Как снег превратился в воду» Рассказ по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривание картинок «Весенняя сказка» В.М.Токарев День визитов: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли» рассматривание птиц, игры «Узнай по контуру», «Куда села птичка?», чтение потешек, отгадывание загадок.	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник», «Пой-ка налетай-ка десять птичек – стайка»	Досуг «Знаем ли мы птиц?»	Обводки птиц, раскраски, пазлы «Сложи птицу из частей», слушание музыки П.Чайковский «Танец маленьких лебедей», «Песня жаворонка» из «Детского альбома». Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.	

3 неделя	Земля и вода	Исследовательская деятельность «Как поливать растение» Познание, экспериментирование «Посадка гороха в уголке природы» Коммуникация «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	День визитов: «Какие растения есть в нашей группе?» Опыты «Как развивается растение?», «Что любят растения?»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры «Аленький цветочек», «Цветок»	Проект «Огород на окошке» Посадки растений	Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений, зарисовки роста растений в уголке природы, опытов.
4 неделя	«Мои любимые книжки»	Коммуникация «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Познание «Мои любимые книжки» Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (по стихотворению Д.Хармса)	День визитов: «Литературная гостиная» беседа о русских народных сказках, о том, как появились книги. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, художника	Д/и «Опять слова забыли своё место», «Какой книжки не стало?», «Путешествие в прошлое бумаги» П/и «Мыши водят хоровод» С/р игра «Книжный магазин»	Книжкина неделя Показ театра на фланелеграфе «Заяц и ёж»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Познакомить с ролью иллюстрации в книге, с тем, что создаёт художник, как рисунок связан с текстом. Рассказ о создании книжки. Раскрашивание раскрасок к сказкам.

				Рачёва.			
Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Коммуникация Чтение сказки «Почему кот моется?», рассказа К.Ушинского «Лекарство». А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр».	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Правила гигиены», «Если кто-то заболел?»	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор» Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье?», «Полезное- не полезное»	7апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание полезных продуктов, слушание музыки П.Чайковский «Болезнь куклы», А.Гречанинова «Котик заболел» «Котик выздоровел», песни о спорте.

2-я неделя	«Космос»	Познание «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Рельефная лепка «Звёзды и кометы» Аппликация «Ракеты и кометы» Коммуникация чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях», стих. Г.Лагздынь «Космонавт»	День визитов: «Космос» показ презентации, п/и «Холодно-жарко»	Д/и «Кто больше?», «Слова звучат» , беседы о ночном небе, о звёздах, о созвездиях, на прогулке наблюдение пути солнца.	Досуг «Земля и солнце»	Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с краскам, конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек, рисование звёздного неба на песке, выкладывание при помощи бусинок.
3-я неделя	«Весна. Первые цветы»	Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и-мачеха» Коммуникация чтение С.Есенин «Черёмуха»	День визитов: народная игра «Я садовником родился»	Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальчиковая игра «Наши алые цветы..» «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Какие цветы похожи по окраске	Коллаж «Цветы»	Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.

					лепестков»		
4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» Коммуникация чтение стихов В.Инбер «Сороконожки», К.Чуковского «Муха-цокотуха», Я.Колоса «Цветок» Предметная лепка «Жуки на цветочной клумбе»	День визитов: «Скоро лето» подвижные игры на улице «Мотылёк», «Медведи и пчёлы», «Вейся, веночек».	Д/и «Куда залетела пчела?», «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» С/р игра «В автобус залетели пчёлы»	Поделки природного бросового материала	из и	Изготовление бабочки из пластиковой бутылки, рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.
5-я неделя	«Домашние птицы»	Коммуникация «Рассказывание по картине «Куры» Чтение потешки «Курочка по сеничкам..», сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Лепка с элементами конструирования	День визитов : Драматизация сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Народная игра «Гуси», д/и «Какой птицы не стало?», «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Домашние птицы», «Лиса в курятнике», Пальчиковые игры «Курочка и цыплятки»	Поделка природного материала «Птичий двор»	из	Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала. Обыгрывание с помощью мелких игрушек птиц, создание альбома: строение тела птицы, следы птиц

			из природного материала «Петя-петушок, золотой гребешок»				
Май	1-я неделя	«Весна. Труд весной»	Познание «Наблюдение за трудом дворника, садовника» Коммуникация «Рассматривание картины «Как мы трудимся весной» Лепка «Скворечники» Апликация «Цветочная клумба»	День визитов: «Весна, весна на улице, весенние деньки» д/и «Найди такую же траву», «Найди такой же цветок»	С/р игра «Мы сажаем огород» Д/и «Бывает - не бывает», «Весенние приметы»	Праздник весны и труда. День победы.	Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы. Уход за комнатными растениями.
	2-я неделя	«Семья»	Познание «Наша дружная семья» Конструирование из ткани «Тряпичная кукла» Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром», М.Агашина «Старший брат», В.Жуковский «Мальчик-с-	День визитов: совместная сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поездка семьёй в цирк»	Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково» Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья» Народные игры «Три весёлых братца», «Бабушкины пирожки»	День семьи. Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)	Рассматривание репродукций картин А.Козлова «Семья», семейных фотографий, картин из серии «Семья», слушанье музыки С.Прокофьева «Утро», В.Шаинского «Подарки», Л.Фетисовой «Бабушка-бабулечка», Д.Кобалевского «Упрямый братишка»

			пальчик»				
3-я неделя	«Наш город. Моя родина»	Познание «Наш город. Моя улица» Коллективная аппликация «Наш красивый город» Рисование «Праздничный салют»	День визитов: «Знаем ли мы наш город?» показ презентации.	С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»	День города.	Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.	
4-я неделя	Скоро лето Цветы	Разучивание стихов и потешек о лете, о цветах, летние загадки, наблюдение в живой природе(птицы, насекомые) беседа о явлениях природы (гроза, радуга, ливень) Рисование	День визитов «Здравствуй, лето!» подвижные игры «Мотылек», «Вейся, веночек»	Изготовление венков из одуванчиков Д/и «Скажи , что общего у предметов», «Бывает – не бывает», «Летняя цепочка».	Украшение группы к лету Создание композиции «Насекомые на лугу»	Изготовление горшочка для цветов из пластиковой бутылки, составление красивых букетов из цветов, Выкладывание из риса головки одуванчик, а стебелька и листьев из гречки.	

			«Радуга-дуга», аппликация «Облака плывут по небу»				
--	--	--	--	--	--	--	--

Старшая группа (5 – 6 лет).

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей Игры, художественное творчество	
		Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники		
		Работа в центрах активности					Работа в центрах активности
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей ПДД	Систематизация знаний о транспорте, о правилах безопасности.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций. С=р игры «Берегись автомобиля»	Сюжетно-ролевые «на дороге», «Светофор» и пр.	Заполнение диагностических карт, мониторинг. Проведение физкультурного досуга на улице.	Рассматривание книг о транспорте, о безопасности. Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»
	2 неделя	Неделя здоровья	Беседы «Чистота и здоровье», «О здоровой пище», «Для чего надо заниматься физкультурой?» Аппликация «Консервируем овощи и фрукты»	День визитов: «Что значит быть здоровым?» С/Р игра «Поликлиника»	Д/и «Зайкина гимнастика», «Таня простудилась» П/и «Спрячься за матрешку»	Неделя здоровья на спортивных площадках детского сада.	Рассматривание картинок из серии «Если хочешь быть здоров!» Опыты : «Потеря воды во время дыхания», «Мыло-фокусник», «Мыльные пузыри» Чтение сказки А.Чернышовой «Сказка про котёнка, который не любил умываться»
	3 неделя	Детский сад. Мальчики и девочки «Наши игрушки»	Познание «Наша любимая группа» Беседа «Одежда мальчиков и девочек» Коммуникативная деятельность: Составление рассказа по серии картинок «Моя игрушка» Лепка «Сонюшки – пеленашки»	День визитов «Мы любим играть вместе» Проект «Я и мои друзья»	Настольно-печатная игра лото «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Д/и «Узнай игрушку» С/р игра «Детский сад» Д/и «Чего не стало в магазине игрушек?»	Досуг «Давайте познакомимся» Развлечение «Путешествие в страну игрушек» Коллаж «Здравствуй, детский сад!»	Самостоятельные игры, рисование игрушек. Раскраска «Что носят мальчики, что носят девочки» Слушание музыки М.Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку» Рассматривание книги А.Барто «Игрушки», конструирование кукольного городка.

	4-я неделя	Кто работает в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников)	Познание «Профессии в детском саду» Беседы «Что есть в нашей группе?», «О работниках детского сада»	День визитов: «Кто работает в детском саду» показ презентации. Целевое посещение кухни детского сада.	Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»	День Воспитателя	Лепка «Накормим куклу обедом» Рисование поздравительных открыток для сотрудников детского сада.
Октябрь	1-я неделя	Осень Признаки осени Дары леса «Грибы, ягоды»	Коллективная лепка «Лесная полянка» (лепка грибов, ягод) Беседа «Съедобное-несъедобное» Коммуникация чтение рассказа Я.Тайца «По грибы», стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника»	День визитов: «Волшебное лукошко» игры на отгадывание грибов, ягод. Загадки о грибах и ягодах.	Д/и «Съедобный-несъедобный гриб», домино «Ягоды», «Угадай по описанию» П/и «У медведя во бору», д/и «Идём за грибами»	Театрализованное представление «Под грибком» (по Сутееву)	Самостоятельные настольно-печатные игры, рисование, раскрашивание ягод, грибов, обводки. Рассматривание альбома «Дары леса» Рассматривание ветки рябины в вазе.
	2-я неделя	Урожай «Овощи»	Познание «Наш урожай» Коммуникация «Хозяйка с базара пришла» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим...» Беседа «Что нам осень дарит?»	День визитов: «Мы любим собирать урожай» Проект «Что нам осень подарила?»	Хороводная игра «Есть у нас огород» Д/и «Угадай овощ по описанию» С/р «Овощной магазин», п/и «Огурчик-огуречик»	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош»	Рисование пальцами рук на песочной доске овощей и фруктов. Раскраска «Веселые фрукты и овощи» Рассматривание муляжей овощей.
	3-я неделя	Урожай «Фрукты»	Познание «Описание фруктов» Рисование «Яблоко» (с натуры) Исследовательская деятельность «Угадай на вкус»	День визитов: «Осенняя ярмарка»	С/р игра «Фруктовый ларёк» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек» Экологическая игра «Опиши, мы отдаем»		Рисование по трафаретам. Лепка «Во саду ли в огороде» Коллаж «Витамины на тарелке» Игровое упражнение «Собери урожай»
	4-я неделя	Деревья и кустарники	Познание «Хвойные и лиственные деревья» Конструирование из хвоинок сосны «Лесная сказка» Опыты «У кого какие детки?» Чтение потешек «Берёза моя, берёзонька...»	Наблюдения за сезонными изменениями деревьев. День визитов: «В поход по экотропе»	Д/и «Палочки Киозинера» (выкладывание деревьев) Д/и «С какого дерева листок» Д/и «Деревья»	Досуг-драматизация «Спор деревьев»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов и открыток. Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллекция семян и плодов деревьев.

	5-я неделя	Золотая осень Перелет птиц	Чтение художественной литературы (Стихотворения об осени А.С.Пушкин, А.Майков, К.Бальмонт) Коммуникация «Составление описательного рассказа по мнемотаблице «осень»	День визитов (этикет) «В гости к девочкам с осенним букетом» Украшение среды группы красивыми осенними листьями.	Словесная игра «Что нам осень принесла» Настольная игра «краски осени» Пальчиковые игры «Осень», «Осенние листья»	Выставка семейного творчества «В гостях у осени»	Рисование «Радостная осень» Печатание сухими листьями. Слушание музыки «Звуки осени». Заучивание потешек, считалок об осени.
Ноябрь	1-я неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Познание «Путешествие в страну одежды» Апликация «Украшим шапочку узором» Рисование «Перчатки и котятки»	День визитов: С-р игра «Магазин одежды» Проект «Разные виды тканей»	Д/и «мужская и женская одежда» Творческая игра «Одень куклу на прогулку» Д/и «Ателье», игровые упражнения «Почистим куклам пальто», «Как заботиться о своей одежде?»	Составление коллекции предметов кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.	Рассматривание картинок разной одежды, обуви, головных уборов, раскраски одежды. Игры с бумажной куклой и одеждой к ней «Модели сезона для куклы», игры на развитие мелкой моторики: застёжки, шнуровки, молнии.
	2-я неделя	«Неделя дружбы и доброты» (день толерантности)	Коммуникация Беседа «Наша родина-Россия» Рисование «Дом дружбы» Чтение худ. литературы «Два жадных медвежонка» Беседы «Почему надо уступать?» «К чему ведут ссоры в игре?»	Беседа «Расскажи о своем друге» Общение на тему «Что значит быть вежливым и добрым» День визитов: «Сердечко доброты»	П/и «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики, девочки и мальчики»	Праздник дружной ребятни.	Рисование кляксографией «Настроение доброты» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов мальчиков и девочек.
	3-я неделя	Продукты и посуда	Познание «Народные промыслы» Рисование «Хохломские узоры» Познание «Знакомство	С/р игра «Продуктовый магазин» День визитов (этикет)	Д/и «Найди различие» Д/И «Подбери пару» Пальчиковая игра «Посуда» Д/и «Собери и назови»	Фольклорный праздник для детей.	Творческая мастерская «Придумывание посуды из подручного материала с использованием пластилина» Раскрашивание посуды

			с классификацией посуды»	«Сервировка стола» (с использованием электронного стола)			декоративным и узорами.
	4-я неделя	Наши мамочки День матери.	Разучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине» Познание «Знакомство с профессиями мам»	День визитов «С-р игра «Семья» Составление коллажа «Помогаем маме» Рассматривание семейных фотографий (называние родственных отношений)	Словесная игра «Ласковые слова» Д/и «Назови всех членов семьи» С/р игра «Парикмахер»	День матери.	Рисование «Платье для мамы» Рассматривание открыток «Букеты цветов» Изготовление подарков для мамы.
Декабрь	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Познание «К нам пришла зима». Коммуникация «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Экспериментирование «Разноцветный снег» «Вода и лед», «Нужен ли зимой растениям снег?», «Почему тает снег?»	Рассматривание картин русских художников о зиме. День визитов на улице с/р игра «Кафе «Снежинка»	П/И «Зайка серенький сидит», «Два мороза». Д/и «Собери снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снегопад» Пазлы «Зимние сказки»	Муз. развлечение «Снежная карусель» (по произведениям о зиме)	Рассматривание альбома с зимними иллюстрациями. Раскрашивание воды разными красками, замораживание, получение разноцветных льдинок. Рассматривание морозных узоров на окне, зимних пейзажей.
	2-я неделя	Дикие животные	Чтение худ.лит. С.Маршак «Детки в клетке» Е.Чарушин «Лисята», сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», рассказ Л.Толстого «Дети нашли ежа.» Познание «Как животные готовятся к зиме»	День визитов: «Игра-забава «Веселый концерт»	С/р игры ситуации «Мы едем в зоопарк» Театрализованная игра «Наш зоопарк» П/и «Волк во рву» Д/и «Похвалялись звери» Беседы «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь готовится к зиме?»	Драматизация сказки «Теремок»	Рисование по трафаретам. Раскрашивание детенышей диких животных. Игры с фигурками животных «В лесу». Рассматривание книг с рисунками Ю.А.Васнецова.
	3-я неделя	Братья наши меньшие «Домашние животные и	Лепка «Дымковская собачка» Чтение сказки «Зимовье зверей»	Беседа «Странно, что в мире нет место собакам бездомным» Изготовление с	Игра-лото «Засели животных в домики» Д/и «Кто кем был?», «Пальчиковый театр»,	Показ сказки с участием родителей «Кот, петух и лиса» Проект «Зимовье зверей»	Игры с фигурками животных «На ферме» Конструктивная игра «Строительство домиков для котят

		птицы»	Разучивание потешки «Серенькая кошечка»	родителями альбомов «Мое дом животное» День визитов: «Презентация альбомов»	«Кто кого позвал?»		разной величины» Рассматривание иллюстраций книг о животных. Изготовление животных из картона «Скотный двор»
	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Познание «Что такое Новый год?» Рисование «Елочные украшения» Аппликация «В лесу родилась елочка» Коммуникация «Составь рассказ о празднике» Сюжетная лепка «Снегурочка танцует»	Беседа интервью «Что нам нравится зимой?» составление коротких рассказов о зиме. День визитов: «Изготовление цветных льдинок и украшение площадки»	Словесная игра: «Назови снежные слова» Д/и «Украшаем елку» Пальчиковая игра «Ёлочка»	Праздник «Новый год»	Рисование печатками «Новогодняя елка» Режиссёрская игра «Звери встречают Новый год» Изготовление новогодних открыток «Ёлочка в снегу» Слушание музыки П.Чайковского «Баба-Яга» из детского альбома, «Декабрь.Святки» из цикла «Времена года»
Январь	2-я неделя	«Новогодние традиции и зимние забавы» Рождество	Коллективная аппликация «Рождество в нашем городе» Чтение произведений из поэтических сборников «Праздник в сказочном лесу» «Новый год и Рождество» Сюжетная лепка «Дед Мороз принёс подарки» Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»	Игровая ситуация «Как колобок под рождество у бабушки и дедушки с новыми друзьями придумывал новые зимние забавы» День визитов: «Святки.Колядки» Проект «Рождественское чудо»	Зимние забавы на улице. Народные игры «Саночный поезд с горки» С/р игра «Травмпункт» Словесная игра «Где мы были мы не скажем...» Пальчиковые игры «На ёлке», «Иголки»	Святки-Колядки на улице.	Рассматривание иллюстраций. Создание альбома «Новый год и рождество в разных странах» Постройки из снега. Чтение стихов И.Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...», К.Бальмонта «Снежинка», С.Маршака «Январь», рассказа Б.Житкова «Кружечка под ёлочкой» Изготовление ледяных игрушек с помощью формочек.
	3-я неделя	Зимующие птицы и животные	Познание «Зимующие птицы», «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц» Чтение стихов о птицах, составление	День визитов с привлечением родителей «Изготовление кормушек из бросового материала»	Д/и «Кто лишний» «Узнай по силуэту» «Угадай птицу по описанию», «Чьи следы куда ведут?» П/и «Птички в гнёздышках», «Птички и кошка». «Пингвины» Пальчиковые игры «Кормушка»	Досуг с презентацией «Покормите птиц зимой»	Подкормка птиц на участке, изготовление кормушек. Игра на фланелеграфе «Птицы» Игра – инсценировка С.Маршака «Где обедал воробей?», рассматривание следов птиц, их сравнение, наблюдение за повадками птиц. Книги о зимующих птицах, фотографии, трафареты.

			описательных рассказов.				
	4-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения.	Познание «Транспорт родного города» Коммуникация «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Предметная лепка с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат..»	День визитов: показ презентации «Какой бывает транспорт?» С/р игра «Мы едем в автобусе»	Д/и «Летает – не летает», «Куда едут машины?»»Найди свой дом». П/и «Трамвай», «Цветные автомобили», «Угадай знаю» С/р игра «Путешествие по железной дороге»	Создание коллажа «Специальный транспорт» Досуг-игра «Знаем правила»	Беседы «Какой бывает транспорт?», «Как мы ездили за город». «Светофор», «Как вести себя в транспорте» Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов городского наземного транспорта, конструирование транспорта, изготовление поезда из коробок, автомобиля из спичечных коробков.
	5 неделя	Зимняя одежда и обувь. Забота о здоровье.	Составление рассказа по картине «Ваня не боится мороза» Лепка «Девочка в зимней одежде» Познание «Знакомство со свойствами ткани» Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?»	День визитов: «Беседа о безопасном поведении зимой» Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Д/И «Опасные ситуации» Настольная игра «Одень куклу» С/р игра «Магазин одежды», д/и «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку?», «Когда надевают эту одежду?»	Праздник закаливания.	Настольная игра «Части одежды» «Разрезные картинки» Рассматривание фотоальбомов о разных видах зимнего спорта. Составление коллекции кукольной одежды по сезону.
Февраль	1-я неделя	Дом. Квартира. Мебель.	Познание «Как менялось жилище человека», «Какая у меня есть мебель?» Аппликация «Кровать для Маши» Конструирование «Мебель для детского сада»	Конструирование макета квартиры. Коллаж «Моя комната» День визитов: «Путешествие в прошлое вещей»	Игра «Расставь мебель» Д/И «Магнитная мозаика» Д/и «Новоселье кукль», «Устроим кукле комнату» Теневой театр «Отгадай, что это?» С/р игры «Мебельный магазин», «Больница»	Театрализация «Три медведя»	Настольный театр. Игры с макетом, игры в кукольном уголке, устройство комнаты для куклы. Изготовление мебели из футляров от зубной пасты, из спичечных коробков. Осматривание своей группы.
	2-я неделя	«Человек. Части тела»	Познание «Строение тела человека» Рисование по схеме «Веселый человечек» Конструирование человечка из природного материала.	День визитов: «Просмотр мультфильма» Проект «Мой организм»	Д/И «Найди недостающие части», пазлы «Человек и части тела» Игра-книга «Маленький доктор» С/р игра «Медицинский центр»	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с доктором (измерение роста и веса)	Рисование по контуру, Настольно-печатные игры, создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры, подбор и рассматривание фото ребёнка от рождения до настоящего времени.
	3-я неделя	Мужские	Познание	День визитов:	П/и «Пилотъ»,	Развлечение «День	Рассматривание иллюстраций о

		профессии. Защитники отечества	«Мой папа – защитник Отечества» Конструирование «Кораблю» Изготовление открыток в подарок папам. Коммуникация «Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»	Беседа «Дни боевой славы» с приглашением военного. Разучивание стихотворений.	«Самолёт» С/ игра мальчиков с девочками «Военный госпиталь» Беседы «Мой папа», «Мой дедушка», «Наша армия родная» Словесная игра «Кто внимательный?»	защитника отечества.	родах войск Российской армии, рассматривание фото пап и дедушек в военной форме. Раскрашивание рисунков с изображением армии. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора.
	4-я неделя	«Проводы зимы. Встреча весны. Масленица»	Коммуникация «Составление небольшого связного рассказа по теме «Зима» Беседа исследование «Как живут растения зимой» Заучивание потешек, закличек о весне, о солнце.	Конкурс фото сессия «Хорошо зимой» День визитов: Драматизация сказки «Лиса и заяц» Создание книжки с рисунками детей «Ах, волшебница зима»	П/и «Снежинки и ветер» Д/и «Составь картинку» Рассказ воспитателя «Как весна с зимой встречаются»	Развлечение на улице «Масленица»	Рассматривание альбомов по теме «Проводы зимы и народные гуляния» Сгребание снега в кучу для строительства горки.
Март	1-я неделя	«Мамин праздник» Международный женский день	Познание «Поздравляем мам» Коммуникация составление рассказов о своей маме. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Коммуникация Чтение Е.Благинина «Вот какая мама», Г.Лагздынь «Начало марта», А.Белозерова «Почитай, мама».	День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры.	С/р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Фотографии мам с детскими пожеланиями. Игра с придумыванием конца истории «Если мама устала, то...» Пальчиковая игра «Пирог», д/и «Какая моя мама»	Праздник «8 марта».	Из набора фигурок, изображающих взрослых и детей, составлять семью, Слушание музыки Н.Мурьчевой «Маму я люблю», из «Детского альбома» П.Чайковский «Мама». Рассматривание фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с изображением цветов.
	2 неделя	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, красна» Коммуникация «Составление короткого описательного рассказа»	Рассматривание картин «Весенняя сказка» В.М.Токарев День визитов: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли» рассматривание	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник», «Пой-ка налетай-ка десять птичек – стайка»	Досуг «Знаем ли мы птиц?»	Обводки птиц, раскраски, пазлы «Сложи птицу из частей», слушание музыки П.Чайковский «Танец маленьких лебедей», «Песня жаворонка» из «Детского альбома». Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.

			Экспериментирование «Как снег превратился в воду» Рассказ по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	птиц, игры «Узнай по контуру», «Куда села птичка?», чтение потешек, отгадывание загадок.			
	3 неделя	Земля и вода	Исследовательская деятельность «Как поливать растение» Познание, экспериментирование «Посадка гороха в уголке природы» Коммуникация «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	День визитов: «Какие растения есть в нашей группе?» Опыты «Как развивается растение?», «Что любят растения?»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры «Аленький цветочек», «Цветок»	Проект «Огород на окошке» Посадки растений	Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений, зарисовки роста растений в уголке природы, опытов.
	4 неделя	«Мои любимые книжки»	Коммуникация «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Познание «Мои любимые книжки» Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (по стихотворению Д.Хармса)	День визитов: «Литературная гостиная» беседа о русских народных сказках, о том, как появились книги. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, художника Рачёва.	Д/и «Опять слова забыли своё место», «Какой книжки не стало?», «Путешествие в прошлое бумаги» П/и «Мыши водят хоровод» С/р игра «Книжный магазин»	Книжечная неделя Показ театра на фланелеграфе «Заяц и ёж»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Познакомить с ролью иллюстрации в книге, с тем, что создаёт художник, как рисунок связан с текстом. Рассказ о создании книжки. Раскрашивание раскрасок к сказкам.
Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Коммуникация Чтение сказки «Почему кот моется?», рассказа К.Ушинского «Лекарство». А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Правила гигиены», «Если кто-то заболел?»	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор» Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье?», «Полезное-не полезное»	7апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание полезных продуктов, слушание музыки П.Чайковский «Болезнь куклы», А.Гречанинова «Котик заболел» «Котик выздоровел», песни о спорте.

			«Мой додыр».				
2-я неделя	«Космос»	Познание «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Рельефная лепка «Звёзды и кометы» Апликация «Ракеты и кометы» Коммуникация чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях», стих Г. Лагздынь «Космонавт»	День визитов: «Космос» показ презентации, п/и «Холодно-жарко»	Д/и «Кто больше?», «Слова звучат», беседы о ночном небе, о звёздах, о созвездиях, на прогулке наблюдение пути солнца.	Досуг «Земля и солнце»	Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с красками, конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек, рисование звёздного неба на песке, выкладывание при помощи бусинок.	
3-я неделя	«Весна. Первые цветы»	Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и-мачеха» Коммуникация чтение С.Есенин «Черёмуха»	День визитов: народная игра «Я садовником родился»	Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальчиковая игра «Наши алые цветы..» «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Какие цветы похожи по окраске лепестков»	Коллаж «Цветы»	Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.	
4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» Коммуникация чтение стихов В.Инбер «Сороконожки», К.Чуковского «Муха-цоколуха», Я.Колоса «Цветок» Предметная лепка «Жуки на цветочной клумбе»	День визитов: «Скоро лето» подвижные игры на улице «Мотылёк», «Медведи и пчёлы», «Вейся, венок».	Д/и «Куда залетела пчела?», «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» С/р игра «В автобус залетели пчёл»	Поделки из природного и бросового материала	Изготовление бабочки из пластиковой бутылки, рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.	
5-я неделя	«Домашние птицы»	Коммуникация «Рассказывание по картине «Курь» Чтение потешки «Курочка по сеничкам..», сказки «Петушок и бобовое»	День визитов : Драматизация сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Народная игра «Гуси», д/и «Какой птицы не стало?», «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Домашние птицы», «Лиса в курятнике»,	Поделка из природного материала «Птичий двор»	Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала. Обыгрывание с помощью мелких игрушек птиц, создание альбома: строение тела птицы, следы птиц	

			зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Лепка с элементами конструирования из природного материала «Петя-петушок, золотой гребешок»		Пальчиковые игры «Курочка и цыплятки»		
Май	1-я неделя	«Весна. Труд весной»	Познание «Наблюдение за трудом дворника, садовника» Коммуникация «Рассматривание картины «Как мы трудимся весной» Лепка «Скворечники» Аппликация «Цветочная клумба»	День визитов: «Весна, весна на улице, весенние деньки» д/и «Найди такую же траву», «Найди такой же цветку»	С/р игра «Мы сажаем огород» Д/и «Бывает - не бывает», «Весенние приметы»	Праздник весны и труда. День победы.	Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы. Уход за комнатными растениями.
	2-я неделя	«Семья»	Познание «Наша дружная семья» Конструирование из ткани «Тряпичная кукла» Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром», М.Агашина «Старший брат», В.Жуковский «Мальчик-с-пальчик»	День визитов: совместная сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поездка семьёй в цирк»	Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково» Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья» Народные игры «Три весёлых братца», «Бабушкины пирожки»	День семьи. Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)	Рассматривание репродукций картин А.Козлова «Семья», семейных фотографий, картин из серии «Семья», слушание музыки С.Прокофьева «Утро», В.Шаинского «Подарки», Л.Фетисовой «Бабушка-бабулечка», Д.Кобалевского «Упрямый братишка»
	3-я неделя	«Наш город. Моя родина»	Познание «Наш город. Моя улица» Коллективная аппликация «Наш красивый город» Рисование «Праздничный салют»	День визитов: «Знаем ли мы наш город?» показ презентации.	С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»	День города.	Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.
	4-я неделя	Скоро лето	Разучивание стихов и потешек о лете, о	День визитов «Здравствуй, лето!»	Изготовление венков из	Украшение группы к лету	Изготовление горшочка для цветов из пластиковой бутылки,

		Цветы	цветах, летние загадки, наблюдение в живой природе(птицы, насекомые) беседа о явлениях природы (гроза, радуга, ливень) Рисование «Радуга-дуга», аппликация «Облака плывут по небу»	подвижные игры «Мотылек», «Вейся, венок»	одуванчиков Д/и «Скажи , что общего у предметов», «Бывает – не бывает», «Летняя цепочка».	Создание композиции «Насекомые на лугу»	составление красивых букетов из цветов, Выкладывание из риса головки одуванчик, а стебелька и листьев из гречки.
--	--	-------	---	--	--	---	--

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Период	Тема недели	Совместная деятельность с детьми				Самостоятельная деятельность детей Игры, художественное творчество	
		Содержание НОД	Содержание совместной деятельности с детьми	Игры	Варианты итоговых мероприятий Досуги, развлечения, образовательные путешествия, праздники		
		Работа в центрах активности					Работа в центрах активности
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей ПДД	Систематизация знаний о транспорте, о правилах безопасности.	Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций. С.р игры «Берегись автомобиля»	Сюжетно-ролевые «на дороге», «Светофор» и пр.	Заполнение диагностических карт, мониторинг. Проведение физкультурного досуга на улице.	Рассматривание книг о транспорте, о безопасности. Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»
	2 неделя	Неделя здоровья	Беседы «Чистота и здоровье», «О здоровой пище», «Для чего надо заниматься физкультурой?» Аппликация «Консервируем овощи и фрукты»	День визитов: «Что значит быть здоровым?» С/Р игра «Поликлиника»	Д/и «Зайкина гимнастика», «Таня простудилась» П/и «Спрячься за матрёшку»	Неделя здоровья на спортивных площадках детского сада.	Рассматривание картинок из серии «Если хочешь быть здоров!» Опыты : «Потеря воды во время дыхания», «Мыльные пузыри» Чтение сказки А.Чернышовой «Сказка про котёнка, который не любил умываться»

	3 неделя	Детский сад. Мальчики и девочки «Наши игрушки»	Познание «Наша любимая группа» Беседа «Одежда мальчиков и девочек» Коммуникативная деятельность: Составление рассказа по серии картинок «Моя игрушка» Лепка «Сонюшки – пеленашки»	День визитов «Мы любим играть вместе» Проект «Я и мои друзья»	Настольно-печатная игра лото «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня» Д/и «Узнай игрушку» С/р игра «Детский сад» Д/и «Чего не стало в магазине игрушек?»	Досуг «Давайте познакомимся» Развлечение «Путешествие в страну игрушек» Коллаж «Здравствуй, детский сад!»	Самостоятельные игры, рисование игрушек. Раскраска «Что носят мальчики, что носят девочки» Слушание музыки М.Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку» Рассматривание книги А.Барто «Игрушки», конструирование кукольного городка.
	4-я неделя	Кто работает в детском саду (день воспитателя и всех дошкольных работников)	Познание «Профессии в детском саду» Беседы «Что есть в нашей группе?», «О работах детского сада»	День визитов: «Кто работает в детском саду» показ презентации. Целевое посещение кухни детского сада.	Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»	День Воспитателя	Лепка «Накормим куклу обедом» Рисование поздравительных открыток для сотрудников детского сада.
Октябрь	1-я неделя	Осень Признаки осени Дары леса «Грибы, Ягоды»	Коллективная лепка «Лесная полянка» (лепка грибов, ягод). Беседа «Съедобное-несъедобное». Коммуникация чтение рассказа Я.Тайца «По грибы», стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника»	День визитов: «Волшебное лукошко» игры на отгадывание грибов, ягод. Загадки о грибах и ягодах.	Д/и «Съедобный-несъедобный гриб», домино «Ягодь», «Угадай по описанию» П/и «У медведя во бору», д/и «Идём за грибами»	Театрализованное представление «Под грибком» (по Сутееву)	Самостоятельные настольно-печатные игры, рисование, раскрашивание ягод, грибов, обводки. Рассматривание альбома «Дары леса» Рассматривание ветки рябины в вазе.
	2-я неделя	Урожай «Овощи»	Познание «Наш урожай» Коммуникация «Хозяйка с базара пришла» Пальчиковая игра «Мы капусту рубим...» Беседа «Что нам осень дарит?»	День визитов: «Мы любим собирать урожай» Проект «Что нам осень подарила?»	Хороводная игра «Есть у нас огород» Д/и «Угадай овощ по описанию» С/р «Овощной магазин», п/и «Огуречик-огуречик»	Развлечение с хороводом «Урожай наш хорош»	Рисование пальцами рук на песочной доске овощей и фруктов. Раскраска «Веселье фрукты и овощи» Рассматривание муляжей овощей.

	3-я неделя	Урожай «Фрукты»	Познание «Описание фруктов» Рисование «Яблоко» (с натуры) Исследовательская деятельность «Угадай на вкус»	День визитов: «Осенняя ярмарка»	С/р игра «Фруктовый ларёк» Д/и «Чем похожи и чем отличаются», «Чудесный мешочек» Экологическая игра «Опиши, мы отгадаем»		Рисование по трафаретам. Лепка «Во саду ли в огороде» Коллаж «Витамины на тарелке» Игровое упражнение «Собери урожай»
	4-я неделя	Деревья и кустарники	Познание «Хвойные и лиственные деревья» Конструирование из хвоинок сосны «Лесная сказка» Опыты «У кого какие детки?» Чтение потешек «Берёза моя, берёзонька..»	Наблюдения за сезонными изменениями деревьев. День визитов: «В поход по экотропе»	Д/И «Палочки Киюзинера» (выкладывание деревьев) Д/И «С какого дерева листок» Д/и «Деревья»	Досуг-драматизация «Спор деревьев»	Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов и открыток. Гербарий осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. Коллекция семян и плодов деревьев.
	5-я неделя	Золотая осень Перелет птиц	Чтение художественной литературы (Стихотворения об осени А.С.Пушкин, А.Майков, К.Бальмонт) Коммуникация «Составление описательного рассказа по мнемотаблице «осень»	День визитов (этикет) «В гости к девочкам с осенним букетом» Украшение среды группы красивыми осенними листьями.	Словесная игра «Что нам осень принесла» Настольная игра «краски осени» Пальчиковые игры «Осень», «Осенние листья»	Выставка семейного творчества «В гостях у осени»	Рисование « Радостная осень» Печатание сухими листьями. Слушание музыки «Звуки осени». Заучивание потешек, считалок об осени.
Ноябрь	1-я неделя	Одежда, обувь и головные уборы	Познание «Путешествие в страну одежды» Аппликация «Украсим шапочку узором» Рисование «Перчатки и котятки»	День визитов: С-р игра «Магазин одежды» Проект «Разные виды тканей»	Д/и «мужская и женская одежда» Творческая игра «Одень куклу на прогулку» Д/и «Ателье», игровые упражнения «Почистим куклам пальто», «Как заботиться о своей одежде?»	Составление коллекции предметов кукольной одежды в игровом уголке или альбоме.	Рассматривание картинок разной одежды, обуви, головных уборов, раскраски одежды. Игры с бумажной куклой и одеждой к ней «Модели сезона для куклы», игры на развитие мелкой моторики: застёжки, шнуровки, молнии.

	2-я неделя	«Неделя дружбы и доброты» (день толерантности)	Коммуникация Беседа «Наша родина-Россия» Рисование «Дом дружбы» Чтение худ. литературы «Два жадных медвежонка» Беседы «Почему надо уступать?» «К чему ведут ссоры в игре?»	Беседа «Расскажи о своем друге» Общение на тему «Что значит быть вежливым и добрым» День визитов: «Сердечко доброты»	П/и «Найди пару» Пальчиковая игра «Дружат наши пальчики, девочки и мальчики»	Праздник дружной ребятни.	Рисование кляксографией «Настроение доброты» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр с учётом интересов мальчиков и девочек.
	3-я неделя	Продукты и посуда	Познание «Народные промыслы» Рисование «Хохломские узоры» Познание «Знакомство с классификацией посуды»	С/р игра «Продуктовый магазин» День визитов (этикет) «Сервировка стола» (с использованием электронного стола)	Д/и «Найди различие» Д/И «Подбери пару» Пальчиковая игра «Посуда» Д/и «Собери и назови»	Фольклорный праздник для детей.	Творческая мастерская «Придумывание посуды из подручного материала с использованием пластилина» Раскрашивание посуды декоративными узорами.
	4-я неделя	Наши мамочки День матери.	Разучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине» Познание «Знакомство с профессиями мам»	День визитов «С-р игра «Семья» Составление коллажа «Помогаем маме» Рассматривание семейных фотографий (называние родственных отношений)	Словесная игра «Ласковые слова» Д/и «Назови всех членов семьи» С/р игра «Парикмахер»	День матери.	Рисование «Платье для мамы» Рассматривание открыток «Букеты цветов» Изготовление подарков для мамы.

Декабрь	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Познание «К нам пришла зима». Коммуникация «Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» Экспериментирование «Разноцветный снег» «Вода и лед», «Нужны ли зимой растениям снег?», «Почему тает снег?»	Рассматривание картин русских художников о зиме. День визитов на улице с/р игра «Кафе «Снежинка»	П/И «Зайка серенький сидит», «Два мороза». Д/и «Собери снеговика» Пальчиковая гимнастика «Снегопад» Пазлы «Зимние сказки»	Муз. развлечение «Снежная карусель» (по произведениям о зиме)	Рассматривание альбома с зимними иллюстрациями. Раскрашивание воды разными красками, замораживание, получение разноцветных льдинок. Рассматривание морозных узоров на окне, зимних пейзажей.
	2-я неделя	Дикие животные	Чтение худлит. С.Маршак «Детки в клетке» Е.Чарушин «Лисята», сказки «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», рассказ Л.Толстого «Дети нашли ежа.» Познание «Как животные готовятся к зиме»	День визитов: «Игра-забава «Веселый концерт»	С/р игры ситуации «Мы едем в зоопарк» Театрализованная игра «Наш зоопарк» П/и «Волк во рву» Д/и «Похвалялись звери» Беседы «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь готовится к зиме?»	Драматизация сказки «Теремок»	Рисование по трафаретам. Раскрашивание детенышей диких животных. Игры с фигурками животных «В лесу». Рассматривание книг с рисунками Ю.А.Васнецова.
	3-я неделя	Братья наши меньшие «Домашние животные и птицы»	Лепка «Дымковская собачка» Чтение сказки «Зимовье зверей» Разучивание потешки «Серенькая кошечка»	Беседа «Странно, что в мире нет место собакам бездомным» Изготовление с родителями альбомов «Мое домашнее животное» День визитов: «Презентация альбомов»	Игра-лото «Засели животных в домики» Д/и «Кто кем был?», «Пальчиковый театр», «Кто кого позвал?»	Показ сказки с участием родителей «Кот, петух и лиса» Проект «Зимовье зверей»	Игры с фигурками животных «На ферме» Конструктивная игра «Строительство домиков для котят разной величины» Рассматривание иллюстраций книг о животных. Изготовление животных из картона «Скотный двор»

	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Познание «Что такое Новый год?» Рисование «Елочные украшения» Аппликация «В лесу родилась елочка» Коммуникация «Составь рассказ о празднике» Сюжетная лепка «Снегурочка танцует»	Беседа интервью «Что нам нравится зимой?» составление коротких рассказов о зиме. День визитов: «Изготовление цветных льдинок и украшение площадки»	Словесная игра: «Назови снежные слова» Д/и «Украшаем елку» Пальчиковая игра «Ёлочка»	Праздник «Новый год»	Рисование печатками «Новогодняя елка» Режиссёрская игра «Звери встречают Новый год» Изготовление новогодних открыток «Ёлочка в снегу» Слушание музыки П. Чайковского «Баба-Яга» из детского альбома, «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года»
Январь	2-я неделя	«Новогодние традиции и зимние забавы» Рождество	Коллективная аппликация «Рождество в нашем городе» Чтение произведений из поэтических сборников «Праздник в сказочном лесу» «Новый год и Рождество» Сюжетная лепка «Дед Мороз принёс подарки» Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»	Игровая ситуация «Как колобок под рождество у бабушки и дедушки с новыми друзьями придумывал новые зимние забавы» День визитов: «Святки. Колядки» Проект «Рождественское чудо»	Зимние забавы на улице. Народные игры «Саночный поезд с горки» С/р игра «Травмпункт» Словесная игра «Где мы были мы не скажем...» Пальчиковые игры «На ёлке», «Иголки»	Святки-Колядки на улице.	Рассматривание иллюстраций. Создание альбома «Новый год и рождество в разных странах» Постройки из снега. Чтение стихов И. Никитина «На дворах и домах снег лежит полотном...», К. Бальмонта «Снежинка», С. Маршака «Январь», рассказа Б. Житкова «Кружечка под ёлочкой» Изготовление ледяных игрушек с помощью формочек.
	3-я неделя	Зимующие птицы и животные	Познание «Зимующие птицы», «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» Конструирование из бумаги «Кормушка для птиц» Чтение стихов о птицах, составление описательных рассказов.	День визитов с привлечением родителей «Изготовление кормушек из бросового материала»	Д/и «Кто лишний» «Узнай по силуэту» «Угадай птицу по описанию», «Чьи следы куда ведут?» П/и «Птички в гнёздышках», «Птички и кошка». «Пингвины» Пальчиковые игры «Кормушка»	Досуг с презентацией «Покормите птиц зимой»	Подкормка птиц на участке, изготовление кормушек. Игра на фланелеграфе «Птицы» Игра – инсценировка С. Маршака «Где обедал воробей?», рассматривание следов птиц, их сравнение, наблюдение за повадками птиц. Книжки о зимующих птицах, фотографии, трафареты.

	4-я неделя	«Транспорт. Правила дорожного движения.	Познание «Транспорт родного города» Коммуникация «Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Предметная лепка с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колёса стучат..»	День визитов: показ презентации «Какой бывает транспорт?» С/р игра «Мы едем в автобусе»	Д/и «Летает – не летает», «Куда едут машины?»» Найди свой дом». П/и «Трамвай», «Цветные автомобили», «Угадай знак». С/р игра «Путешествие по железной дороге»	Создание коллажа «Специальный транспорт» Досуг-игра «Знаем правила»	Беседы «Какой бывает транспорт?», «Как мы ездили за город». «Светофор», «Как вести себя в транспорте». Рассмотрение иллюстраций с изображением различных видов городского наземного транспорта, конструирование транспорта, изготовление поезда из коробок, автомобиля из спичечных коробков.
	5 неделя	Зимняя одежда и обувь. Забота о здоровье.	Составление рассказа по картине «Ваня не боится мороза» Лепка «Девочка в зимней одежде» Познание «Знакомство со свойствами ткани» Беседа «Нужно ли человеку готовиться к зиме?»	День визитов: «Беседа о безопасном поведении зимой» Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Д/И «Опасные ситуации» Настольная игра «Одень куклу» С/р игра «Магазин одежды», д/и «Чего не хватает Маше, чтобы пойти на прогулку?», «Когда надевают эту одежду?»	Праздник закаливания.	Настольная игра «Части одежды» «Разрезные картинки» Рассматривание фотоальбомов о разных видах зимнего спорта. Составление коллекции кукольной одежды по сезону.
Февраль	1-я неделя	Дом. Квартира. Мебель.	Познание «Как менялось жилище человека», «Какая у меня есть мебель?» Аппликация «Кровать для Маши» Конструирование «Мебель для детского сада»	Конструирование макета квартиры. Коллаж «Моя комната» День визитов: «Путешествие в прошлое вещей»	Игра «Расставь мебель» Д/И «Магнитная мозаика» Д/и «Новоселье куклы», «Устроим кукле комнату» Теневой театр «Отгадай, что это?» С/р игры «Мебельный магазин», «Больница»	Театрализация «Три медведя»	Настольный театр. Игры с макетом, игры в кукольном уголке, устройство комнаты для куклы. Изготовление мебели из футляров от зубной пасты, из спичечных коробков. Осматривание своей группы.
	2-я неделя	«Человек. Части тела»	Познание «Строение тела человека» Рисование по схеме «Веселый человечек» Конструирование человечка из природного материала.	День визитов: «Просмотр мультфильма» Проект «Мой организм»	Д/И «Найди недостающие части», пазлы «Человек и части тела» Игра-книга «Маленький доктор» С/р игра «Медицинский центр»	Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа с доктором (измерение роста и веса)	Рисование по контуру, Настольно-печатные игры, создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры, подбор и рассматривание фото ребёнка от рождения до настоящего времени.

	3-я неделя	Мужские профессии. Защитники отечества	Познание «Мой папа – защитник Отечества» Конструирование «Кораблику» Изготовление открыток в подарок папам. Коммуникация «Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»	День визитов: Беседа «Дни боевой славы» с приглашением военного. Разучивание стихотворений.	П/и «Пилоты», «Самолёты» С/ игра мальчиков с девочками «Военный госпиталь» Беседы «Мой папа», «Мой дедушка», «Наша армия родная» Словесная игра «Кто внимательный?»	Развлечение «День защитника отечества».	Рассматривание иллюстраций о родах войск Российской армии, рассматривание фото пап и дедушек в военной форме. Раскрашивание рисунков с изображением армии. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора.
	4-я неделя	«Проводы зимы. Встреча весны. Масленица»	Коммуникация «Составление небольшого связного рассказа по теме «Зима» Беседа исследование «Как живут растения зимой» Заучивание потешек, закличек о весне, о солнце.	Конкурс фото сессия «Хорошо зимой» День визитов: Драматизация сказки «Лиса и заяц» Создание книжки с рисунками детей «Ах, волшебница зима»	П/и «Снежинки и ветер» Д/и «Составь картинку» Рассказ воспитателя «Как весна с зимой встречаются»	Развлечение на улице «Масленица»	Рассматривание альбомов по теме «Проводы зимы и народные гуляния» Сгребание снега в кучу для строительства горки.
Март	1-я неделя	«Мамин праздник» Международный женский день	Познание «Поздравляем мам» Коммуникация составление рассказов о своей маме. Изготовление подарков мамам и бабушкам. Коммуникация Чтение Е.Благинина «Вот какая мама», Г.Лагздынь «Начало марта», А.Белозерова «Почитай, мама».	День визитов: «Женский день» Поздравление мальчиками девочек, совместные хороводные игры.	С/р игра «Семья» Коллаж «Наши добрые мамы» Фотографии мам с детскими пожеланиями. Игра с придумыванием конца истории «Если мама устала, то...» Пальчиковая игра «Пирог», д/и «Какая моя мама»	Праздник «8 марта».	Из набора фигурок, изображающих взрослых и детей, составлять семью, Слушание музыки Н.Мурычевой «Маму я люблю», из «Детского альбома» П.Чайковский «Мама». Рассматривание фотографий мам, бабушек, открыток, календарей с изображением цветов.

	2 неделя	Весна. Признаки весны. Перелётные птицы	Разучивание потешки «Иди, весна, иди, красна» Коммуникация «Составление короткого описательного рассказа» Экспериментирование «Как снег превратился в воду» Рассказ по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	Рассматривание картин «Весенняя сказка» В.М.Токарев День визитов: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли» рассматривание птиц, игры «Узнай по контуру», «Куда села птичка?», чтение потешек, отгадывание загадок.	Д/и «А если много?», «Угадай чем?» П/и «Воробышки и кот» Пальчиковые игры «Журавель», «Скворечник», «Пой-ка налетай-ка десять птичек – стайка»	Досуг «Знаем ли мы птиц?»	Обводки птиц, раскраски, пазлы «Сложи птицу из частей», слушание музыки П.Чайковский «Танец маленьких лебедей», «Песня жаворонка» из «Детского альбома». Рассказ воспитателя о старинных обычаях встречи весны, заучивание закличек о весне.
	3 неделя	Земля и вода	Исследовательская деятельность «Как поливать растение» Познание, экспериментирование «Посадка гороха в уголке природы» Коммуникация «Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	День визитов: «Какие растения есть в нашей группе?» Опыты «Как развивается растение?», «Что любят растения?»	Д/и «Что сначала, что потом?», «Комнатные растения» Пальчиковые игры «Аленький цветочек», «Цветок»	Проект «Огород на окошке» Посадки растений	Чтение стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций разных растений, зарисовки роста растений в уголке природы, опытов.
	4 неделя	«Мои любимые книжки»	Коммуникация «Пересказ сказки «Пузырь, солонинка и лапоть» Познание «Мои любимые книжки» Рисование с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками» (по стихотворению Д.Хармса)	День визитов: «Литературная гостиная» беседа о русских нар.сказках, о том, как появились книги.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, художника Рачёва.	Д/и «Опять слова забыли своё место», «Какой книжки не стало?», «Путешествие в прошлое бумаги» П/и «Мыши водят хоровод» С/р игра «Книжный магазин»	Книжкена неделя Показ театра на фланелеграфе «Заяц и ёж»	Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Познакомить с ролью иллюстрации в книге, с тем, что создаёт художник, как рисунок связан с текстом. Рассказ о создании книжки. Раскрашивание раскрасок к сказкам.

Апрель	1-я неделя	Неделя здоровья	Познание «Кто нас лечит?», «Режим дня» Аппликация «Витамины на тарелке» Коммуникация Чтение сказки «Почему кот моется?», рассказа К.Ушинского «Лекарство». А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковского «Мойдодыр».	День визитов: «Мы хотим быть здоровыми» д/и «Чудесный мешочек», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Правила гигиены», «Если кто-то заболел?»	Словесная игра «Мыши», игровые ситуации «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика» С/р игра «Доктор» Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье?», «Полезное-не полезное»	7апреля – всемирный день здоровья Физкультурный досуг	Рассматривание книг о гигиене, здоровом образе жизни, о спорте, свободная лепка фруктов и овощей, рассматривание картинок и раскрашивание полезных продуктов, слушание музыки П.Чайковский «Болезнь куклы», А.Гречанинова «Котик заболел» «Котик выздоровел», песни о спорте.
	2-я неделя	«Космос»	Познание «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» Рельефная лепка «Звёзды и кометы» Аппликация «Ракеты и кометы». Чтение потешки «Где ночует солнце?», сказки «У солнышка в гостях», стих Г.Лагздынь «Космонавт»	День визитов: «Космос» показ презентации, п/и «Холодно-жарко»	Д/и «Кто больше?», «Слова звучат», беседы о ночном небе, о звёздах, о созвездиях, на прогулке наблюдение пути солнца.	Досуг «Земля и солнце»	Рассматривание книг о земле, о воде, о космосе, самостоятельное экспериментирование с краскам, конструирование ракет из деталей конструктора, счётных палочек, рисование звёздного неба на песке, выкладывание при помощи бусинок.
	3-я неделя	«Весна. Первые цветы»	Познание «Путешествие в весенний лес» Рисование тычком жёсткой кисти «Мать-и-мачеха» Коммуникация чтение С.Есенин «Черёмуха»	День визитов: народная игра «Я садовником родился»	Н/и «Собери букет» Д/и «Найди цветок». «Любопытный пальчик» Пальч. игра «Наши алые цветы» «Собери букет», «Цветик-семицветик», «Какие цветы похожи по окраске лепестков»	Коллаж «Цветы»	Рассматривание открыток цветов, отгадывание загадок, раскраски, создание альбома садовых и лесных цветов.

	4-я неделя	«Насекомые»	Рисование «Жуки, стрекозы, гусеницы» Комм. чтение стихов В.Инбер «Сороконожки», К.Чуковского «Муха-цокотуха», Я.Колоса «Цветок». Лепка «Жуки на цветочной клумбе»	День визитов: «Скоро лето» подвижные игры на улице «Мотылёк», «Медведи и пчёлы», «Вейся, венок».	Д/и «Куда залетела пчела?», «Какие цветы и насекомые похожи по цвету?» С/р игра «В автобус залетели пчёлы»	Поделки из природного и бросового материала	Изготовление бабочки из пластиковой бутылки, рисование божьей коровки с помощью пуговицы, выкладывание паучка из гречневой крупы, а паутинки из риса и пшена.
	5-я неделя	«Домашние птицы»	Рассказы по картине «Куры» Чтение потешки «Курочка по сеничкам...», «Петушок и бобовое зёрнышко», В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Лепка + конструирование из прир. мат. «Петушок, золотой гребешок»	День визитов : Драматизация сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Народная игра «Гуси», д/и «Какой птицы не стало?», «Курочка Ряба», «Мамы и их дети», П/и «Домашние птицы», «Лиса в курятнике», Пальчиковые игры «Курочка и цыплятки»	Поделка из природного материала «Птичий двор»	Книги о домашних птицах, раскраски, трафареты, конструирование птичьего двора из строительного материала. Обгрыбывание с помощью мелких игрушек птиц, создание альбома: строение тела птицы, следы птиц
Май	1-я неделя	«Весна. Труд весной»	Познание «Наблюдение за трудом дворника, садовника» Коммуникация «Рассматривание картины «Как мы трудимся весной» Лепка «Скворечники» Аппликация «Цветочная клумба»	День визитов: «Весна, весна на улице, весенние деньки» д/и «Найди такую же траву», «Найди такой же цветок»	С/р игра «Мы сажаем огород» Д/и «Бывает - не бывает», «Весенние приметы»	Праздник весны и труда. День победы.	Рассматривание картинок о труде взрослых весной, наблюдение за трудом родителей и воспитателей на субботнике, трудовые поручения на прогулке: полив, рыхление клумбы. Уход за комнатными растениями.
	2-я неделя	«Семья»	Познание «Наша дружная семья» Конструирование из ткани «Тряпичная кукла» Коммуникация чтение Е.Благинина «С добрым утром», М.Агашина «Старший брат», В.Жуковский «Мальчик-с-пальчик»	День визитов: совместная сюжетно-ролевая игра «Семья», «Поездка семьёй в цирк»	Д/и «Вспомни, кто что делает», «Назови ласково» Пальчиковые игры «Семейка», «Моя семья» Народные игры «Три весёлых братца», «Бабушкины пирожки»	День семьи. Создание альбома «Моя семья» (фотографии и зарисовки)	Рассматривание репродукций картин А.Козлова «Семья», семейных фотографий, картин из серии «Семья», слушание музыки С.Прокофьева «Утро», В.Шайнського «Подарки», Л.Фетисовой «Бабушка-бабулечка», Д.Кобалевского «Упрямый братишка»

	3-я неделя	«Наш город. Моя родина»	<p>Познание «Наш город. Моя улица»</p> <p>Коллективная аппликация «Наш красивый город»</p> <p>Рисование «Праздничный салют»</p>	День визитов: «Знаем ли мы наш город?» показ презентации.	С/р игра «Путешествие по городу» П/и «Такси» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Д/и «Прогулка по городу»	День города.	Коллекция разных видов транспорта. Макет улицы города. Рисование улиц, домов, мостов. Конструирование из строительного материала, отгадывание загадок.
	4-я неделя	<p>Скоро лето</p> <p>Цветы</p>	<p>Разучивание стихов и потешек о лете, о цветах, летние загадки, наблюдение в живой природе (птицы, насекомые) беседа о явлениях природы (гроза, радуга, ливень)</p> <p>Рисование «Радуга-дуга», аппликация «Облака плывут по небу»</p>	День визитов «Здравствуй, лето!» подвижные игры «Мотылек», «Вейся, веночек»	<p>Изготовление венков из одуванчиков</p> <p>Д/и «Скажи, что общего у предметов», «Бывает – не бывает», «Летняя цепочка».</p>	<p>Украшение группы к лету</p> <p>Создание композиции «Насекомые на лугу»</p>	Изготовление горшочка для цветов из пластиковой бутылки, составление красивых букетов из цветов, Выкладывание из риса головки одуванчик, а стебелька и листьев из гречки.

2.4. Особенности взаимодействия педагогов с детьми.

Программа предполагает, что воспитатель – помощник ребенка, «фасилитатор», облегчающий, содействующий, сопровождающий. Он готов поддержать, усложнить игру, вовремя добавить материалы, ответить на вопросы, выслушать, дать дополнительную информацию. Создание «среды обитания», развивающей среды в группе, куда ребенок хотел бы возвращаться, где он чувствовал бы себя нужным и успешным – достаточно сложная задача, требующая от педагога умения наблюдать за детьми и анализировать, понимать различия в темпах развития и возможностях детей, работать во взаимодействии с командой педагогов детского сада и обязательно вовлекать семью.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей является основным условием и средством для достижения эмоционального благополучия, развития способностей и базиса личностной культуры каждого ребёнка. В программе, ориентированной на ребёнка, педагоги строят процесс обучения, используя методы, соответствующие возрастным особенностям детей, оптимизируют и направляют процесс обучения так, чтобы он соответствовал уровню развития детей, их индивидуальным интересам, потребностям и возможностям.

Программа предполагает развивать у детей:

- *Самостоятельность и инициативность.*

Педагог является не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

- *Ответственность и самоконтроль.*

Детям предоставляется множество возможностей развивать свою ответственность. Низкие открытые полки с надписями и символами помогают детям убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе. Дети сами, хотя и с помощью взрослого, разрабатывают правила. Правила общения детей между собой – это не руководящие установки педагога, который контролирует их соблюдение и наказывает нарушителей, а нормы взаимодействия, которые разрабатываются совместно с детьми.

- *Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка*

Кто я? Что я люблю? Что я могу? Что делает меня особенным?

Постижение ответов на эти вопросы есть основной путь развития детей.

Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе.

Педагоги обучают детей социально принятому поведению в разных ситуациях, создают условия для обсуждения в группах темы индивидуальных и культурных различий и большого значения дружбы. Педагогу легче научить детей пониманию и принятию широкого круга различий между людьми (толерантности) как нормы - и преимущества! - жизни, через непосредственный контакт с этими различиями.

- *Социально-коммуникативное развитие.*

Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Дети, которые научатся устанавливать длительные дружеские отношения в дошкольном возрасте, будут уметь дружить и тогда, когда станут взрослыми. Если у детей прочные и надёжные отношения с родителями и педагогами и много возможностей для игры с другими детьми, то это способствует их социальному развитию.

- *Умение работать в команде.*

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.
 - Устанавливали и соблюдали очерёдность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очерёдности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.
 - Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
 - Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
 - Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в кругу и работать в команде.
 - Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
 - Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
 - Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.
 - Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.
- *Независимое и критическое мышление.*

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

2.5 Образовательные технологии реализации Программы

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2-х лет (первая и вторая группы раннего возраста), младший дошкольный возраст — от 2-х до 4-х лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4-х до 5-ти лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5-ти до 7-ми лет (старшая и подготовительная к школе группы).

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами в соответствии с контингентом воспитанников ГБДОУ, вида групп, оснащенности образовательного процесса, лучших образовательных традиций детского сада.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности в пространственно-развивающей среде в учреждении и на территории детского сада.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий коррекционно-развивающего характера.

В практике работы ГДОУ № 109 Невского района используются разнообразные формы работы с детьми.

В соответствие с ФГОС ДО и СанПиН под организованной образовательной деятельностью мы понимаем:

- непрерывную образовательную деятельность (НОД) с воспитателями и педагогами-специалистами по реализации образовательных областей;
- совместную деятельность взрослого с детьми;
- образовательная деятельность в режимные моменты.

Организованная образовательная деятельность – это:

- *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые (с учетом гендерных различий детей и на полиролевой основе), подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке и т.п.;

- *просмотр и обсуждение* мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- *чтение и обсуждение* программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- *создание образовательных ситуаций;*

- *беседы* социально-нравственного содержания, в том числе, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- *наблюдения* за трудом взрослых, за природой, на прогулке, исходя из сезонных изменений;

- *изготовление* атрибутов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- *проектная деятельность;*

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение – это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
- анализировать и принимать решения;

- работать в команде, в том числе и детьми.

Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:

- создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребёнок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учится общаться, оказывать поддержку другому;
- сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
- обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

в программе используются следующие типы проектов:

- исследовательские;
- ролево-игровые;
- информационно-практико-ориентированные;
- творческие.
- *познавательно-исследовательская деятельность*, в том числе, экспериментирование, конструирование;
- *продуктивная деятельность* (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- *оформление выставок* работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- *викторины*, сочинение загадок;
- *инсценирование и драматизация* отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- *рассматривание и обсуждение* предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- *слушание и обсуждение* народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- *музыкально-дидактические игры*, в том числе, игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- *пение*, в том числе, совместное пение, песенная драматизация, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни;
- *танцы и хороводы*;
- *рукоделие* (шитье, вышивание, бисероплетение, квиллинг, батик, спонж-арт, изонить) в группах девочек;
- *творческие мастерские у мальчиков* (работы по дереву – выжигание, конструирование, в т.ч. из природного материала, из бросового материала, работы с безопасной проволокой, плоскостными формами и т.п.);
- *литературное словесное творчество*: дополнение, изменение, придумывание сказок и рассказов, оформление при помощи художественных средств, изготовление книжек-самоделок, игры на основе компьютерных технологий и т.п.;
- *физкультурные занятия* игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математических представлений, конструирования), контрольно-диагностические, с использованием полифункционального игрового оборудования, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворных литературных произведений; сюжетные физкультурные занятия с использованием сюжетов детской литературы; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, стопотерапия, водная дорожка, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня);
- *социально личностное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов с использованием столовых приборов (нож, вилка);
- *познавательно речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение

речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• *художественно эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

• *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• *социально личностное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• *познавательно речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• *художественно эстетическое развитие*: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку;

• работы в творческих мастерских: у девочек – рукоделие, у мальчиков – работы по дереву, конструирование из природного и бросового материала;

• прослушивание аудиоматериалов и просмотр видеоматериалов; компьютерные развивающие игры.

2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи (общим недоразвитием речи II, III, IV уровня речевого развития) и с ФФНР.

Основным в содержании коррекционно-развивающих занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с

формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова. Отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа с детьми с ОНР 3-го уровня проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Все этапы работы в группах компенсирующей направленности отражены в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ № 109.

2.7 Взаимодействие детского сада с семьями обучающихся.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая *цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

В нашем детском саду мы стремимся, чтобы совместная деятельность воспитывающих взрослых была организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей образовательной среды в детском саду. Разделение пространства в помещении группы и на участке.

Один из центральных приемов по организации образовательной среды в ГБДОУ № 109, взят за основу из Программы «ОткрытиеЯ», – это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять лично-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности.

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и

организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение Материалов, рекомендуемое специальное оборудование для Центров и дидактические правила организации развивающей среды подробно представлены в Программе «Открытия» и взяты за основу к реализации в программе ГБДОУ № 109.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим пребывания ребенка в ДОУ - это наиболее рациональное распределение во времени и последовательности сна, приема пищи, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности взрослых и детей, пребывания на свежем воздухе (прогулки), других развивающих видов деятельности. Режим в ДОУ предусматривает достаточное время (с учетом возрастных особенностей) для всех необходимых элементов жизнедеятельности ребенка (сна, прогулки, занятий, игр и пр.) и при этом на протяжении периода бодрствования предохраняет его организм от чрезмерного утомления.

Правильно организованный режим дня, режим двигательной активности обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, улучшает работоспособность, способствует нормальному физическому, интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Организация образовательного процесса в ДОУ № 109 и пребывание детей на протяжении всего дня (12 часов) предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы пребывания детей в ДОУ составляются с учетом возрастных особенности детей, специфику организации образовательной работы в группах.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5–6 часов, до 3-х лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4-4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и вторую половину дня - после дневного сна.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже –20С и скорости ветра более 15м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет составляет 3-4 часа.

Количество форм непосредственно образовательной деятельности (в том числе коррекционные занятия) организуются в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

- группы для детей раннего возраста – до 10 в неделю;
- группы для детей младшего дошкольного возраста – до 11 в неделю;
- группы для детей среднего дошкольного возраста - до 12 в неделю;
- группы для детей старшего дошкольного возраста – до 15 в неделю;
- подготовительные группы - до 17 в неделю.

При проведении форм непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы, предусмотренные между формами непосредственно образовательной деятельности – составляют не менее 10 минут.

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей и восстановления работоспособности в середине года (в январе) для детей организуются недельные каникулы. В это время проводится работа эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное воспитание, спортивные игры, изобразительное искусство).

Используемые в ДОУ № 109 вариативные режимы дня и режимы двигательной активности соответствуют возрасту, состоянию здоровья воспитанников, особенностям их развития. (см. Приложение III.1 и III.2)

3.3 Этапы создания команды в детском саду.

Цель команды дошкольного учреждения состоит в том, чтобы совместно с семьями наметить программу, которая способствует развитию детей и создает условия для участия родителей. Профессиональные обсуждения и

принятые в команде решения служат ориентирами для её членов в их каждодневной деятельности.

Каждый участник жизнедеятельности детской группы, включая координатора программы, воспитателя, помощника воспитателя и отдельных членов семей, является членом команды. Каждый из членов команды приносит свою, отличную от других точку зрения. Наблюдение и ведение записей может осуществляться каждым из них. Для точного и эффективного планирования необходим постоянный обмен этой информацией и интеграция различных мнений.

Обзор хода реализации программы, оценка эффективности усилий команды и развертывание новых стратегий происходит наиболее успешно, когда вовлечены все члены команды. Весьма важно, чтобы для таких мероприятий регулярно отводилось время. И хотя командное принятие решения иногда отнимает больше времени и усилий, чем индивидуальное, его результаты в большей мере благоприятны для детей и их семей.

Для того, чтобы создать эффективно работающую команду, руководитель дошкольного учреждения должен соблюдать определенную последовательность своих действий и обеспечить содержание работы на каждой из ступеней создания команды.

На первом этапе у участников команды обычно появляется энтузиазм, ожидание успеха, интерес и, как следствие, приток сил.

На втором этапе часто возникает растерянность. Если отсутствуют четкие задачи, члены команды могут растеряться и временно утратить поставленные ранее цели. Руководителям важно не потерять уверенность в важности принятых решений.

Однако неизбежно должен наступить третий этап, когда уверенность и дух людей поднимаются. Члены команды начинают более открыто общаться, становятся нужны друг другу, действует «обратная связь». Люди начинают доверять друг другу, советуются, делятся мнениями.

На четвертом этапе члены команды удовлетворены, ощущают успех, видят результаты совместной работы. Они умеют работать как самостоятельно, так и вместе. Члены команды способны оценить работу и ставить задачи для дальнейшего развития.

ГБДОУ № 109 планирует пройти все этапы становления команды за текущий учебный год.

Функции и обязанности воспитателя в команде:

- заботится о безопасности каждого ребёнка;
- выполняет координирующую роль в работе команды в группе;
- разрабатывает учебную программу для группы в целом и каждого ребенка в отдельности;
- создаёт благоприятную динамичную среду для развития детей;
- организует условия для активности детей в течение дня;
- ведёт текущие наблюдения за детьми и использует их для индивидуального планирования и личностного развития каждого ребенка;

- ведёт работу по вовлечению семей в программу. Обеспечивает конфиденциальность информации о детях и семьях;
- выполняет задания специалистов и информирует их о содержании тематической работы в группах, об индивидуальных проблемах и возможностях детей;
- планирует, советуется с администрацией и проводит родительские собрания;
- участвует в педагогических советах; обобщает и представляет свой опыт для коллег;
- посещает профессиональные мероприятия для повышения своей квалификации; участвует в повышении квалификации педагогов, организуемом на базе детского сада.

Функции специалистов в команде:

- проводит занятия с детьми в соответствии с ключевыми положениями программы;
- взаимодействует с детьми уважительно и демократично;
- сотрудничает с детьми в группе во время игр с целью содействия их развитию;
- участвует в составлении плана работы группы, вносит предложения по подбору материалов в центрах активности;
- информирует групповой персонал об индивидуальных особенностях детей; даёт профессиональные советы по развитию детей;
- находится в курсе событий в группе, развития темы в группе;
- информирует родителей об успехах или затруднениях детей, взаимодействует с семьёй по вопросам детского развития.

3.4. Кадровые условия реализации программы.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

ГБДОУ детский сад № 109 укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым

условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников имеется соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ГБДОУ №109 и заключены договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы обеспечена педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

ГБДОУ детский сад № 109 укомплектован следующими педагогическими кадрами, соответствующим указанным квалификационным характеристикам:

Воспитатели:

В ГБДОУ № 109 – 18 воспитателей;

Из них имеют высшее, 7 - среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: имеет высшее профессиональное образование по

направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель:

2 музыкальных руководителя имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессионально владеют техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре:

2 инструктора по физической культуре имеют соответственно высшее и среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта.

Педагог-психолог: 1 имеет высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48,

педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной

категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.5 Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 109.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программы), разработанной в детском саду (далее – в Организации) на основе примерной основной общеобразовательной Программы «Открытия», определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО, с учётом направленности Программы, категории воспитанников, типа Организации, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео- материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-

пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетной образовательной организации осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы казённой организации, а также для определения объёма субсидий на выполнение муниципальных заданий бюджетным и /или автономным организацией должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых

образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов РФ финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей организаций.

3.6 Программно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования)

№	Образовательная область (подразделяется) (в соответствии с ФГОС ДО)	Общеобразовательные программы дошкольного образования		Педагогические технологии, методики
		основные	дополнительные	
I.	Физическое развитие			
	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.</p>	.	<p><i>Александрова Е.Ю.</i> Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях по программе «Остров Здоровья». - Волгоград, 2006.</p> <p><i>Алямовская В.Г.</i> Как воспитать здорового ребенка. - М., 1993. <i>Бочкарева О.И.</i> Система работы по формированию здорового образа жизни. - Волгоград, 2008.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса - в первой младшей группе (2-3 лет); - во второй младшей группе 3-4 лет); - в средней группе (4-5 лет); - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p><i>И.М Голицына, Шумова Н.С.</i> Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. –М., 2007.</p> <p><i>Доскин В.А., Голубева Л.Г.</i> Растём здоровыми.- М., 2002.</p> <p><i>Зимонина В.И.</i> Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым.– М., Владос, 2003.</p> <p><i>Змановский Ю.Ф.</i> Здоровый дошкольник. - М., 2000.</p> <p><i>Коваленко В.С., Похис К.А., Сергеева К.М., Попова Т.Л.</i> Методические</p>

		<p>С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>подходы к созданию экологической оздоровительной программы для детей.- СПб., 1997. <i>Максимова В.Н.</i> Здоровый дошкольник. - СПб., 2000. <i>Маханёва М.Д.</i> Воспитание здорового ребёнка. - М., 2000. <i>Маханёва М.Д.</i> Здоровый ребёнок. - М., 2004. <i>Нищева Н.В.</i> О здоровье дошкольников. - СПб., 2006. <i>Новикова И.М.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М., 2009. <i>Ноткина Н.А.</i> Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.– СПб.,1995. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях / Под ред. В.И.Орла, С.Н.Агаджановой. - М., 2006. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми ДОУ. /Под ред. Т.А.Овечкиной // Дошкольная педагогика.- 2006. № ... <i>Осокина Т.И.</i> «Обучение детей плаванию в детском саду». – М., 1985. <i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет). - М., 2002. <i>Потапчук А.А.</i> Правильная осанка. Спутник руководителя физ. воспитания ДОУ. - СПб, 2005. <i>Потапчук А.А, Дидур М.Д.</i> Осанка и физическое развитие детей: Программы диагностики и коррекции нарушений. - СПб., 2001. Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребёнка. Под ред. В.С.Коваленко. - СПб., 2003. <i>Татарина Л.Г.</i> Технологии валеологического развития в образовательном учреждении. - СПб, 2000. <i>Тихомирова Л.Ф.</i> Уроки здоровья для детей 5-8 лет. - Ярославль, 2002. <i>Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии. - М., 2003. <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о здоровье. - М., 2005.</p>
1	Физическая культура.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная	<p><i>Адашквичене Э.И.</i> Баскетбол для дошкольников. - М., 1983. <i>Аксёнова З.А.</i> Спортивные праздники в детском саду. - М.: Сфера, 2004. <i>Бочарова Н.И.</i> Туристские прогулки в детском саду. - М., 2004.</p>

	<p>программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>		<p><i>Глазырина Л.Д.</i> Физическая культура - дошкольникам. - М., 2000. <i>Волошина Л.Н.</i> Программа обучения плаванию в детском саду, - СПб., 2003. <i>Воронова Е.К.</i> Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб., 2003. <i>Галицина Н.С.</i> Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М., 2004. <i>Еремеева Л.Ф.</i> <i>Научите ребенка плавать СПб.: Детство-пресс, 2008.</i> <i>Занозина А.Е., Гришанина С.Э.</i> Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М. 2008. <i>Калашникова М.В., Кузнецова М.В.</i> Дельфинёнок (оздоровительное плавание в бассейне для детей 2-7 лет).– СПб, 2007. <i>Каминский О.А., Филиппова С.О.</i> Планирование физической культуры дошкольника. – СПб., 2000. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Картушина М.Ю.</i> Сценарии оздоровительных досугов. - М.: Сфера, 2004. <i>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.</i> Спортивные праздники и развлечения. – М.: Аркти, 2001. Методическая разработка. Баскетбол в детском саду. Под ред. Н.К. Блотнер, И.А.Кутузовой.- СПб., 1998. <i>Ноткина Н.А.</i> Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.– СПб.,1995 <i>Осокина Т. И.</i> Обучение плаванию в детском саду. - М., 1991. <i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М., 1983. <i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М., 1988. <i>Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.</i> Летние праздники, игры и забавы для детей. – <i>Потапчук А.А., Лукина Г.Г.</i> Фитбол гимнастика в дошкольном возрасте. – СПб., 1999. <i>Рунова М. А.</i> Двигательная активность ребенка в детском саду.– М., 2000. <i>Рыбак М., Грушкова Г., Потапова Г.</i> Раз, два, три пльиви. - М., 2010.</p>
--	--	--	---

			<p><i>Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В.</i> Фитбол-аэробика. – СПб., 2008. <i>Сивачева Л.Н.</i> Физкультура – это радость! – СПб., 2002. <i>Степаненкова Э.Я.</i> Методика проведения подвижных игр. -М., 2008. <i>Степаненкова Э.Я.</i> Физическое воспитание в детском саду. - М., 2005. <i>Стонкус С.</i> Мы играем в баскетбол. - М., 1984. <i>Шишкина В.А.</i> Какая физкультура нужна дошкольнику. - М., 2000. <i>Щербак А.П.</i> Тематические физкультурные занятия и праздники в детском учреждении. - М., 2001. <i>Яхонтов Е.Р.</i> Юный баскетболист.- М., 1987.</p>
II.	Социально-коммуникативное развитие		
<p>1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2) Ребенок в семье и сообществе.</p>	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>		<p><i>Алябьева Е.А.</i> Воспитание культуры поведения у детей. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. <i>Антонов Ю.Е.</i> Как научить детей любить Родину. - М: Аркти, 2003. <i>Безруких М.М.</i> Развитие социальной уверенности у дошкольников. - М.: Владос, 2002. <i>Верещагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса - в первой младшей группе (2-3 лет); - во второй младшей группе 3-4 лет); - в средней группе (4-5 лет); - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 <i>Виноградова Н.Ф.</i> Моя страна Россия. - М.: Просвещение, 2008. <i>Голицына Н.С., Огнева Л.Г.</i> Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М., 2005. <i>Губанова Н.Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. <i>Зацетина М.Б.</i> Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. <i>Зеленова Н.Г.</i> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Стрипторий 2003, 2008.</p>

			<p><i>Зеленова Н.Г.</i> Я – ребенок, и я имею право. - М: Скрипторий 2003, 2007.</p> <p><i>Иванова Т.В.</i> Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.</p> <p><i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение к истокам русской народной культуры. - СПб. : Детство- Пресс, 2000.</p> <p><i>Козлова С.А.</i> Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. - М.: Линка-Пресс, 2000.</p> <p><i>Козлова С.А.</i> Мы имеем право! - М.: Обруч, 2010.</p> <p><i>Козлова С.А.</i> Я-человек.. -М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p><i>Куликовская И.Э.</i> Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. – М.: ПО России, 2004.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседа с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Макарова Т.В.</i> Толерантность и правовая культура дошкольников (Программа развития). – М.: Сфера, 2008.</p> <p><i>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.</i> Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: Просвещение , 2000.</p> <p><i>Михайленко И.Я., Короткова Н.А.</i> Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008.</p> <p><i>Мосалова Л.Л.</i> Я и мир - конспекты занятий по социал.-нравств. развитию дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p><i>Моя Родина – Россия.</i> / Сост. Белая К.Ю. и др. – М.: Школа – Пресс, 2009.</p> <p><i>Нагибина И.П.</i> Моя Родина – Россия (комплект пособий из 5 книг). - М.: Школьная пресса, 2009.</p> <p><i>Новицкая М.Ю.</i> Наследие. - М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p><i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p><i>Ривина Е.К.</i> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p><i>Семинако С.И.</i> Уроки добра.– М.: Просвещение, 2002.</p>
--	--	--	---

			<p><i>Семенака С.И.</i> Учим детей доброжелательному поведению. - М: Аркти, 2010.</p> <p><i>Семенака С.И.</i> Учим детей сочувствовать и переживать. - М: Аркти, 2010.</p> <p><i>Скоролупова О.А., Логинова Л.В.</i> Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2006.</p> <p><i>Смирнова Н.Т.</i> Знакомство с Санкт-Петербургом. – СПб.: Эпиграф, 2001.</p> <p><i>Соловьева Е.</i> Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. - М.: АРКТИ, 2004.</p> <p><i>Харчевникова А.Н., Деркунская В.А.</i> Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. - М: Аркти, 2010.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. -М.: Книголюб, 2006.</p> <p><i>Щетинина А.М., Иванова О.И.</i> Полоролевое развитие детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Этнокалендарь 2010. - СПб: ЗАО Фрегат, 2010.</p>
3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		<p>Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p><i>Крулехт М.В.</i> Дошкольник и рукотворный мир. – СПб., 2002.</p> <p><i>Потапова Т. В.</i> Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., Сфера, 2005.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p>
4) Формирование основ безопасности.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы,		<p><i>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Безопасность. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p><i>Баряева Л.Б.</i> Азбука дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p>

		Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014		<p><i>Бурдина С.В.</i> Как избежать неприятностей: Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности. - Киров: Весна-дизайн, 2004.</p> <p><i>Гарньшиева Т.П.</i> ОБЖ для дошкольников.– СПб.: Детство – Пресс, 2010.</p> <p><i>Данилова Т.</i> Программа – Светофор. - СПб.: Детство-пресс, 2009.</p> <p>Детство без пожаров. /Под ред В.В. Груздева, С.Н. Николаева. – СПб., 2010.</p> <p><i>Майорова Ф.С.</i> Изучаем дорожную азбуку. - М.: Скрипторий, 2005.</p> <p><i>Поддубная Л.Б.</i> ОБЖ пособие для разных возрастных групп(3-7 лет). - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p><i>Саулина Т.Ф.</i> Три сигнала светофора. - М., Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p><i>Стеркина Р.Б.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М: Просвещение, 2002.</p> <p><i>Татарникова Л.Г. и др.</i> Валеология – основы безопасности жизни ребенка,. – СПб.: «ПЕТРОСК», 2004.</p> <p>Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p><i>Хабибуллина Е.Я.</i> Дорожная азбука в детском саду.– СПб.: Детство – Пресс, 2010.</p> <p><i>Храмцова Т.Г.</i> Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p>
III	Познавательное развитие			
	1) Развитие познавательного - исследователь	Примерная образовательная программа дошкольного		<p><i>Алифанова Г.Т.</i> Первые шаги.– СПб.: Паритет, 2005.</p> <p><i>Алифанова Г.Т.</i> Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. - СПб, Паритет, 2005</p> <p><i>Бодрова И.В</i> Мнемотехника для детей. - СПб.: ОЦ «Гармония», 2000.</p>

	<p>ской деятельности.</p> <p>2) Приобщение к социо-культурным ценностям.</p> <p>3) Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>4) Ознакомление с миром природы.</p>	<p>образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>		<p><i>Ванюшкина Л.М. и др.</i> Кругозор.– СПб.: Просвещение, 2006.</p> <p><i>Верецагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса - в первой младшей группе (2-3 лет); - во второй младшей группе 3-4 лет); - в средней группе (4-5 лет); - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014</p> <p><i>Волина В.</i> Занимательная математика для детей. - СПб.: Дидактика, 1994.</p> <p><i>Воронкевич О.А.</i> Добро пожаловать в экологию! (методический комплект) - СПб.: Детство – Пресс, 2006.</p> <p><i>Гербова В.В.</i> Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика – Синтез , 2005.</p> <p><i>Гоголева В.Г.</i> Логическая азбука.- СПб.: Детство-пресс,1998.</p> <p><i>Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.Столяра.</i> - М.: Просвещение, 1991.</p> <p><i>Дыбина О.В. и др.</i> Неизведанное рядом. - М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p><i>Ермолаева Л.К.</i> Чудесный город. - СПб., 1995.</p> <p><i>Затулина Г.Я.</i> Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p><i>Иванова А.И.</i>Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. - М., Творческий центр, 2005.</p> <p><i>Князева О.Л.</i>Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: Детство-Пресс, 2001.</p> <p><i>Колесникова Е.В.</i> Математические ступеньки.– М: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Кондратьева Н.Н. и др.</i> Мы. Программа экологического образования.– СПб.: Детство – Пресс, 2000.</p> <p><i>Куликовская И.Э.</i> Детское экспериментирование,. - М: ПО России, 2005.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><i>Михайлова З.А.</i> Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб,</p>
--	--	---	--	--

			<p>Детство – Пресс, 2007.</p> <p><i>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.</i> Математика от трёх до шести. - СПб., 1995.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2001.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Эколог в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2003.</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> Методика экологического воспитания в детском саду (средняя, старшая группа). - М.: Просвещение, 2000.</p> <p><i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду /Пособия для 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп. - М., Мозаика-Синтез, 2003-2004.</p> <p><i>Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.</i> Логика и математика для дошкольников. – СПб., Детство- Пресс, 2000.</p> <p><i>Паршукова И.Л.</i> Маленький исследователь в д/с. – СПб., 2001.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка, математика для детей 4-5 лет. - М.: Ювента, 2007.</p> <p><i>Пилюгина Э.Т.</i> Занятия по сенсорному воспитанию.– М.: Просвещение, 1996.</p> <p><i>Полянская Т.Б.</i> Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2009 .</p> <p><i>Помораева И.А.</i> Занятия по ФЭМП в группах детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Занятия по ФЭМП в старшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2010.</p> <p><i>Рыжова Н.А.</i> Наш дом – природа.- М., Исар,1998 .</p> <p><i>Серова З.А.</i> Знакомлюсь с математикой. - СПб.: Питер, 2000.</p> <p><i>Смоленцева Ч.Е.</i> Математика до школы. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.</p> <p><i>Сонцева О.В.</i> Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.– СПб.: Речь, 2010.</p> <p>Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. / Под ред. О. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991.</p>
IV.	Речевое развитие		

1) Развитие речи	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Под редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб, 2014.</p>	<p><i>Алябьева Е.А.</i> Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. - М.: Творческий центр, 2005.</p> <p><i>Арушанова А.Г.</i> Речь и речевое общение детей.– М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p><i>Белюсова Л.Е.</i> Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. -СПб.: Детство – Пресс, 2001.</p> <p><i>Быкова И.А.</i> Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: Детство – Пресс, 2009.</p> <p><i>Верецагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса - в первой младшей группе (2-3 лет); -во второй младшей группе 3-4 лет); - в средней группе (4-5 лет); - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи. -М.: «Москва-Синтез», 2005.</p> <p><i>Ельцова О.М. и др.</i> Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб.: Детство – Пресс, 2005.</p> <p><i>Крупенчук О.И.</i> Стихи для развития речи. -СПб.: Литера, 2006.</p> <p><i>Максаков А.И.</i> Развитие речи в детском саду. -М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p><i>Римашевская Л.С.</i> Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. - М.: Центр Пед. образования, 2007.</p> <p><i>Рылеева Е.В.</i> Открой себя. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности</p> <p><i>Сидорчук Т.А.</i> Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ Г.А. Альтшуллера). - М: Аркти, 2010.</p> <p><i>Стеркина Р.Б.</i> Я.ты, мы.- М.: Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p><i>Танникова Е.Б.</i> Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок), – М. СФЕРА, 2008.</p>
------------------	---	--	---

				<p><i>Тугушева Т.Д.</i> Экспериментальная деятельность. - СПб.: Детство – Пресс, 2009.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p><i>Штицына Л.М., Зацеринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.</i> Азбука общения (основы коммуникации). « – СПб.: ЛОИУУ, 1996.</p>
	2) Художественная литература	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		<p><i>Белоусова Л.Е.</i> Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p><i>Гриценко З.А.</i> Пришли мне чтения доброго. - М., 2001.</p> <p><i>Гурович Л. И др.</i> Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p><i>Иванова О.А.</i> Учимся читать художественную литературу. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p><i>Князева О.Л., Маханова М.Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры.– СПб.: Акцидент, 1998.</p> <p><i>Курочкина Н.А.</i> Детям о книжной графике. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. - СПб.: Литера, 2007.</p> <p><i>Ушакова О.С., Гавриш Н.В.</i> Знакомим дошкольников с литературой.– М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Ушакова О.С. и др.</i> Знакомим с литературой детей 3-5 лет. - М: ТЦ Сфера 2010.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. – М.: Планета Детства, 2002.</p> <p><i>Шумаева Д.Г.</i> Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. – СПб.: Акцидент, 2004.</p>
V.	Художественно-эстетическое развитие			
	1) Приобщение к искусству. 2) Изобразительная деятельность. 3) Конструктивно-модельная	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» /Под		<p><i>Верещагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой младшей группе (2-3 лет); - во второй младшей группе 3-4 лет); - в средней группе (4-5 лет); - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет)

деятельность.	<p>редакцией Е.Г. Юдиной. Научный руководитель А.Г. Асмолов. – Москва, 2014.</p> <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>		<p>дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p> <p><i>Грибовская А.А.</i> Народное искусство и детское творчество. М: Просвещение, 2004.</p> <p><i>Грибовская А.А.</i> Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. - М.: П.О.Р., 2004.</p> <p><i>Давыдова Г.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Скрипторий, 2003.</p> <p><i>Дубровская Н.В.</i> Цвет творчества. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.</p> <p><i>Казакова Р.Г. и др.</i> Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><i>Кожохина С.К.</i> Путешествие в мир искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Комарова Т.С. и др. Красота- радость творчество. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p><i>Котцева Т.А.</i> Природа и художник. - М., 2006.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p><i>Карачунская Т.Н.</i> Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p><i>Курочкина Н.А.</i> Дети и пейзажная живопись. Времена года. - СПб.: Детство – Пресс, 2003.</p> <p><i>Курочкина Н.А.</i> О портретной живописи – детям. - СПб.: Детство – Пресс, 2008.</p> <p><i>Куревина О.А.</i> Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Линка – Пресс, 2003.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. - М: ТЦ Сфера; Карапуз, 2010.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Цветные ладошки. - М.: Карапуз – Дидактика, 2007.</p> <p><i>Лыкова И.А., Васюкова Н.В.</i> Интеграция искусств в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p><i>Ремезова Л.А.</i> Играем с цветом. - М.: Школьная пресса, 2004.</p> <p><i>Радынова О.П.</i> Музыкальные шедевры. - М.: Владос, 1997.</p>
---------------	---	--	--

				<p><i>Фатеева А.А.</i> Рисуем без кисточки, практическое приложение. -, Ярославль: Академия развития, 2007.</p> <p><i>Швайко Г.С.</i> Программа по изобразительной деятельности в детском саду. - М., 2000.</p>
4)Музыкально-художественная деятельность.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014			<p><i>Буренина А.И.</i> Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей - СПб, 1997.</p> <p><i>Буренина А.И.</i> Театр всевозможного: технология художественно-творческого развития детей средствами театральной педагогики. – СПб., 2003.</p> <p><i>Буренина А.И., Родина М.И.</i> Бим! Бам! Бом! «Сто секретов музыки для детей» - СПб., 2003.</p> <p><i>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.Г.</i> Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: Детство – Пресс, 2010.</p> <p><i>Давыдова М.А.</i> Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М.,2006.</p> <p><i>Доломанова Н.Н.</i> Подвижные игры с песнями в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p><i>Дубровская Е.А.</i> Ступеньки музыкального развития. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p><i>Зарецкая Н.В.</i> Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. - М., 2006.</p> <p><i>Зарецкая Н.В.</i> Танцы для детей младшего дошкольного возраста. - М., 2007.</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p><i>Каплунова И., Новооскольцева И.</i> Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.- СПб.: Композитор, 2009.</p>

			<p><i>Комисарова Л.Н.</i> Ребенок в мире музыки Примерное тематическое планирование музыкальных занятий для ДООУ.- М., 2006.</p> <p><i>Кононова Н.Г.</i> Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Кукляндия: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. - СПб, 2008.Рыданова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». - М.: Гном – пресс, 1999.</p> <p><i>Светлячная Л.В.</i> Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе.- М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p><i>Суворова Т.</i> Танцевальная ритмика для детей. – СПб., 2009.</p> <p><i>Тарасова К. В. и др.</i> Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки) – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p><i>Тютюнникова Т.</i> Программа «Звук и ритм» - М., 2004.</p> <p><i>Щеткин А.</i> Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2008.</p> <p><i>Якубовская Е.И. и др.</i> Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях. – СПб., 2008.</p>
Ранний возраст	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014		<p><i>Алямовская В.Г.</i> «Ясли - это серьезно», М. Линка – ПРЕСС, 1999.</p> <p><i>Верещагина Н.В.</i> «Диагностика педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первой младшей группе (2-3 лет); - во второй младшей группе 3-4 лет); - в средней группе (4-5 лет); - в старшей группе (5-6 лет); - в подготовительной группе (6-7 лет) <p>дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014</p> <p><i>Бабаджан Т.</i> «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» - М.: Просвещение, 1967</p> <p><i>Борисенко М.Г., Лукина Н.А.</i> Рождаюсь.Расту.Развиваюсь. (Методический комплект).-СПб.: Паритет, 2004</p> <p><i>Борисенко М.Г., Лукина Н.А.</i> Методические пособия (от 0 до 3 лет) – СПб «Паритет», 2003</p>

			<p><i>Григорьева Г.Г.</i> Играем с малышками: игры и упражнения для детей раннего возраста. –М.:Просвещение, 2003</p> <p><i>Демина Е.С.</i> Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. (Учебно-методическое пособие).- М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p><i>Жукова О.Г.</i> Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста.(Методическое пособие).-М.: Айрис –Пресс,2007</p> <p><i>Зворыгина Е.</i> Я играю! : условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей– М.: Просвещение, 2007, 112 с.</p> <p><i>Зенина Т.Н.</i> Ознакомление детей раннего возраста с природой. М: Педагогическое общество России, 2006</p> <p><i>Картушина М.Ю.</i> Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.-М., 2007</p> <p><i>Колдина Д.Н.</i> Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М., Мозаика-синтез, 2009</p> <p><i>Литвинова М.Ф.</i> «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» М., Линка – Пресс, 2005</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.-М.:Карапуз-Дидактика,2008</p> <p><i>Лямина Г.М.</i> Дети раннего возраста в детском саду.М. Мозаика-Синтез,2007г.</p> <p><i>Мартушина М.Ю.</i> Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы.-М., 2007</p> <p><i>Маханева М.Д., Решикова С.В.</i> Игровые занятия с детьми от одного до трех лет, (Методическое пособие).-М.:ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста современные педагогические технологии.: учебно-методические пособия / А.Г. Гогоберидзе, Деркунская. В.А. - Ростов -на- Дону, ФЕНИКС, 2008</p> <p><i>Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б.</i> «Раннее детство: познавательное развитие». Методическое пособие. – М., 2006.</p> <p><i>Павлова Л.Н.</i> Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие / Л.Н. Павлова — М.: Айрис-пресс, 2007</p>
--	--	--	--

				<p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет (методическое пособие) Парамонова Л. А. – М., Олма Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие/сост.Е.С.Демина.-М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой.-М.:Обруч, 2010</p> <p><i>Синкевич Е.А., Большева Т.В.</i> Физкультура для малышей (Методическое пособие).-СПб.: Детство-Пресс,2002</p> <p><i>Смирнова Е.О., Галигузова Н.Н., Мецерыкова С.Ю.</i> Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p><i>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мецерыкова С.Ю.</i> «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет». – М., 2003.</p> <p><i>Сорокина Н.Ф.</i> Кукольный театр для самых маленьких.- М.: Линка –Пресс ,2009</p> <p><i>Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.</i> Дети раннего возраста в детском саду.-М.:Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. (Методическое пособие).-М.:ТЦ Сфера,2005</p> <p><i>Хомякова Е.Е.</i> Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – М., детство-пресс, 2010</p> <p><i>Якубовская Е.И.</i> Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей. СПб, 2008</p> <p><i>Янушко Е.А.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста М.:Мозаика – Синтез, 2009</p>
	<p>Психокоррекционная работа с детьми (кабинет педагога-психолога).</p>	<p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы,</p>		<p><i>Алябьева Е.А.</i> Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., Сфера, 2004.</p> <p><i>Астапов В.М</i> Диагностика развития понятийных форм мышления. М., Аркти, 2000.</p> <p><i>Васильев В.В.</i> Психологические эффекты в практике педагогов. М., Аркти, 2004.</p>

		<p>Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p>	<p><i>Волков Б.С, Волкова Н.В.</i> Детская психология в вопросах и ответах. М., Сфера, 2002.</p> <p><i>Бойков Д.И., Бойкова С.В.</i> Как учить детей общаться. С-Пб., Союз, 2004.</p> <p><i>Галанов А.С.</i> Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3-х лет. М., Аркти, 2000.</p> <p><i>Галанов А.С.</i> Психическое и физическое развитие детей от 3-х до 5-и лет. М., Аркти, 2003.</p> <p><i>Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О.</i> Искусство общения с ребёнком. М., Аркти. 2004.</p> <p><i>Гиппенрейтер Ю.Б.</i> Общаться с ребёнком как? М., ЧеРо, 1998.</p> <p><i>Генденштейн Л.Э. Мадышева Е.Л.</i> Энциклопедия развивающих игр. М., Илекса, 1998.</p> <p><i>Демьянов Ю.Г.</i> Диагностика психических нарушений. С-Пб., МиМ, 1999.</p> <p><i>Дмитриев Ю.А.</i> Диагностика готовности детей к обучению в школе. М., Профобразование, 1994.</p> <p><i>Еремеева В.Д., Хризман Т.П.</i> Мальчики и девочки – два разных мира. С-Пб., Тускарора, 2000.</p> <p><i>Забрамная З.Д.</i> От диагностики к развитию. М., В. Секачёв, 2004.</p> <p><i>Ильина М.И., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я.</i> Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе. С-Пб., Дельта, 1997.,</p> <p><i>Клюева Н.В., Касаткина Ю.В.</i> Учим детей общению. Ярославль, Академия развития, 1997.</p> <p><i>Козлов Н.И.</i> Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998.</p> <p><i>Козлова Н.И.</i> Из истории женского образования в Санкт-Петербурге. С-Пб., Петрополис, 1997.</p> <p><i>Коноваленко С.В.</i> Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М., Гном-пресс, 1998.</p> <p><i>Лютова Е.К., Моница Г.Б.</i> Как помочь ребёнку. С-Пб., 1999.</p> <p>Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы. Под ред. Е.А.Кралашвили. М., Сфера, 2006.</p> <p><i>Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.</i> Психолого-педагогическая готовность</p>
--	--	---	--

			<p>ребенка к школе. М., Владос, 2002.</p> <p><i>Обухова Л.Ф.</i> Возрастная психология. М., Роспедагетство, 1996.</p> <p><i>Осипова Е.А.</i> Игры для интеллектуального развития детей от 3-х лет. М., Аркти, 2004.</p> <p><i>Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я.</i> Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе. С-Пб., Дельта, 1997.</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под ред. Дубровиной И.В., М., Академия, 1999.</p> <p><i>Рычкова Н.А.</i> Деадаптивное поведение детей. М., 2000</p> <p><i>Сартен Г.Н.</i> Тренинг самостоятельности у детей. М., Сфера, 1998.</p> <p><i>Савельева Н.</i> Настольная книга педагога- психолога ДОУ. Ростов н/Д, Феникс, 2004.</p> <p><i>Семенака С.И.</i> Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. М.Аркти, 2004.</p> <p>Серия «Мой первый учебник» практических пособий для детей. Н.В.Гутаровой, Е.Г.Георгиевна. С-Пб., Питер, 2000.</p> <p><i>Ситаров В.А.</i> Ненасильственное взаимодействие педагога с учащимися. М.1998.</p> <p><i>Смирнова Е.О., Холмогорова В.М.</i> Межличностные отношения дошкольников. М., Владос, 2003.</p> <p><i>Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.</i> Развитие логического мышления детей. Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p><i>Туник Е.Е.</i> Применение теста ШТУР в работе школьного психолога. С-Пб., 1999.</p> <p><i>Чистякова М.И.</i> Психогимнастика. М., Владос, 1995.</p> <p><i>Шелухина И.П.</i> Мальчики и девочки. М., Сфера, 2006.</p> <p><i>Щебетенко А.И.</i> Психологические тесты для лидера коллектива. М., Сфера, 2005.</p> <p><i>Яковлева Н.Г.</i> Психологическая помощь дошкольнику. С-Пб., Валери СПД, 2002.</p>
--	--	--	--

II ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СФОРМИРОВАННАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Эта часть основной общеобразовательной программы ГДОУ № 109 Невского района, сформированная участниками образовательного процесса, включает направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных проектов, а также с учетом лучших педагогических традиций учреждения. Она включает авторские программы, реализуемые в ГДОУ:

- Система физкультурно-оздоровительной работы
- «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста»
- «Здравствуй, Петербург»
- «Мальчики и девочки – два мира»
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Система физкультурно-оздоровительной работы

В ДОУ 6 групп оздоровительной направленности для детей часто и длительно болеющих (ЧДБ), имеющих пищевую аллергию, заболевания ухо, горло, носа.

Группы:

Первая младшая – 1;

Вторая младшая – 2;

Средняя – 2;

Старшая – 1;

Подготовительная – 1.

Задачи:

- Осуществлять оздоровительную работу по профилактике основного заболевания.
- Повышать иммунитет специфическими и неспецифическими методами.
- Осуществлять оздоровительные процедуры.
- Корректировать двигательную активность.
- Осуществлять психологическую поддержку родителей, обучать их приемам и методам и коррекции физического здоровья с целью повышения их роли в профилактической работе по оздоровлению своих детей.

- Осуществлять интеллектуальное и личностное развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	3 раза в год (в сентябре, январе и в мае)	Медсестра, инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, мед-сестра, врач
II. Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
2.	Физическая культура в зале на воздухе активная прогулка для групп компенсирующей направленности (в теплое время года для всех) НОД в бассейне	3 раза в неделю 2 раза 1 раз 1 раз	Инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Бодрящая гимнастика после дневного сна «Тропа здоровья»	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Игры с мячами	1 раз в неделю	Воспитатели групп Инструктор по физ. культуре
7.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре
18.	Физкультурные праздники	2 раз в год	Инструктор по физ. культуре музыкальный руководитель, воспитатели групп, зам зав по УВР
19.	День здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физ. культуре, зам зав по УВР, музыкальный руководитель, воспитатели групп
III. Профилактические мероприятия			
1.	Витаминизация питания (фрукто-овощное меню)	В течение года	Ответственный за питание
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (соблюдение режима проветривания и температурного режима в группе, работа с родителями)	В течение года	Медсестра, зам зав по УВР, педагоги
3.	Профилактика плоскостопия	В течение года	Ст. медсестра, Воспитатели
IV. Посещение оздоровительного комплекса только для групп оздоровительной направленности			
1.	«Оздоровительное плавание» в бассейне	1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
2.	Водная дорожка	2 раза в неделю	Медсестра
3.	Инфракрасная сауна	2 раза в неделю	Медсестра
V. Закаливание			
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна,	Воспитатели

		на физкультурных занятиях	
2.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Ходьба по гофрированным (сенсорным) дорожкам.	После сна	Воспитатели

Формы физкультурно-оздоровительной работы

группы	Формы работы	Игровая деятельность	Праздники, досуги, соревнования	Формы взаимодействия с родителями	Другие формы работы
Старшие и подготовительные группы	Утренняя гимнастика; п/игры в зале и на прогулке; Физкультура; Спортивные игры на площадке: футбол; баскетбол; волейбол. Фитбол; Баскетбол «Школа мяча»; Беседы, викторины приобщающие к ЗОЖ; Уроки Здоровья при участии врачей (2 раза в год); Экскурсии в мед.кабинет, в аптеку, в музей Гигиены.	Традиционные подвижные, сюжетные, театрализованные игры в соответствии с возрастом. Игры с использованием полифункционального оборудования «Азбука дорожного движения»; (планируется приобрести оборудование «Азбука пожарной безопасности»).	Совместные досуги и праздники мальчиков и девочек «Весёлые старты»; «Путешествие с Айболитом»; «Кто сильнее я или моя лень»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (1 раз в месяц проводит воспитатель); «В стране дорожных знаков»; «На обочине» - о безопасности на дорогах; «Один дома» - об опасных ситуациях, в т.ч. о пожарной безопасности.	При участии родителей проводятся спортивные праздники «Папа, мама, я - олимпийская семья»; «Нет лучше дружка, чем родная матушка» - театрализованное развлечение ко дню матери с элементами аэробики; «К службе в Армии готов!»; «День Нептуна» - мероприятия организованы инструктором по физической культуре	Неделя Здоровья в сентябре «От физкультуры к спортивным рекордам»; Дни Здоровья (по 1 в ноябре, январе, марте, апреле, июне). Совместно с музыкальным руководителем дети готовят спектакли для младших ребят на тему приобщения к ЗОЖ (2 раза в год). Реализованы интегрированные образовательный проект «Путешествия для любознательных»: «В гостях у Буквоеда»; «Четыре гостя» (по временам года); «Большое космическое путешествие» «В стране книголюбов» и

					др. (1 раз в квартал) при участии педагогов-специалистов (инстр по физкультуре, музрук, педагоги доп.образования)
--	--	--	--	--	---

Система закаливающих мероприятий

1	Утренний прием детей на воздухе в тёплый период
2	Контрастное воздушное закаливание
3	Дыхательная гимнастика
4	Босохождение
5	Ребристая доска
6	Умывание прохладной водой
7	Прогулка 2 раза в день
8	Сон без маечек
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры
10	Соблюдение воздушного режима
11	Проветривание помещений
12	Световой режим

ПРОГРАММА «ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание Программы «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста» в ГБДОУ №109 основывается на нормативных документах, регламентирующих защиту физического и психического здоровья детей, а также учитывает федеральные государственные стандарты, региональные документы по дошкольному образованию.

Физическое воспитание предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, их полноценное физическое развитие. Оно направлено на своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков и умений. Потребность в движении, двигательная активность, проявляемая ребенком, физиологически обоснована, она вызывает положительные изменения в его физиологическом и психическом развитии, совершенствовании всех функциональных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, мышечной и др.). Двигательные умения тесно связаны с двигательными качествами, основные из которых: быстрота, ловкость, сила, выносливость.

Одним из эффективных средств укрепления здоровья, гармонического развития и физического совершенствования человека является плавание. Дети, в силу специфических особенностей растущего организма, особенно чувствительны к физическому воздействию окружающей среды, в частности к воде. Пребывание в воде оказывает положительное воздействие на терморегуляцию организма ребенка. Занятия в воде способствуют улучшению процесса метаболизма, выработке адекватной реакции организма на повышенную теплоотдачу. Что особенно полезно для повышения иммунитета организма ребенка.

Плавание, как средство физического воспитания имеет большое значение для воспитания гигиенических навыков и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Для обучения детей в ГБДОУ организован процесс обучения плаванию и есть специалист – инструктор по плаванию.

Отличительной особенностью данной Программы «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста» является то, что дети овладевают элементами плавания через игру. Игра – это естественная потребность ребенка, удовлетворение которой позволяет проводить занятия на высоком

эмоциональном уровне; делать более эффективными подготовительные упражнения; выявлять предрасположенность к определенному способу плавания. Игровой метод обеспечивает необходимую заинтересованность детей в обучении плаванию, позволяет увеличить число повторов и повысить эмоциональность занятий.

В Программе «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста» учитываются различия возрастных групп и различия по гендерному признаку в практике физического воспитания. Разработана специально для групп оздоровительной направленности.

В качестве основного используется дифференцированный подход к обучению детей плаванию, подразумевающий изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка с последующим распределением дошкольников по типологическим признакам на определенные группы с учетом задач процесса обучения.

В ходе реализации Программы учитывается то, что процесс обучения плаванию будет более эффективным, если:

- построение методики обучения плаванию детей будет осуществляться с учетом особенностей типов телосложения и темпов развития двигательных качеств;

- будет использоваться рациональная последовательность упражнений;

- будут определены сроки освоения различных элементов техники плавания для представителей каждого типа телосложения.

Выбор упражнений на подготовительном этапе обучения плаванию строится в Программе «Оздоровительное обучение плаванию детей дошкольного возраста» с учетом анализа физического развития воспитанников детского сада.

Так для детей астеноидного типа предлагаются подвижные игры на воде, способствующие освоению передвижения по дну, погружению и всплытию, согласованию работы рук и ног с дыханием на спине. Для детей торакального типа дополнительно применяются игры на освоение дыхания, скольжения на спине, согласование работы рук и ног в положении на спине с дыханием. С детьми мышечного типа применяются игры на освоение лежания и скольжения на спине. С детьми дигестивного типа используются игры с передвижением по дну и с согласованием работы рук, ног и дыхания кролем на груди.

Использование данной Программы предполагает большую «гибкость». Время освоения программного материала строго индивидуально и зависит от особенностей психофизического состояния детей.

Особый акцент в Программе сделан на использование таких методических подходов, которые позволяют работать с каждым воспитанником индивидуально.

В ходе обучения плаванию по Программе «Оздоровительное плавание детей дошкольного возраста» детям предоставляется возможность из большого количества упражнений и разных способов плавания выбрать те, которые у них лучше получаются. Это дает возможность каждому ребенку относиться к процессу обучения плаванию более сознательно и активно.

Содержание данной программы ориентированно на обучение плаванию дошкольников от 3-х до 7-ми лет.

Основными формами организации оздоровительного плавания в ГБДОУ являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Планирование занятий производится совместно инструктором по плаванию и медицинским работником .

Курс оздоровительного плавания в ГБДОУ рассчитан на 32 занятия.

Расписание занятий строится с учетом возраста детей в группах, с целью регулировки уровня воды в бассейне.

Каждое занятие условно делится на три части: подготовительную, основную, заключительную. Занятия начинаются на «суше», продолжаются в бассейне и заканчиваются на «суше».

Подготовительная часть занятия включает в себя: приветствие, элементы строевых упражнений, краткое объяснение задач, порядка проведения занятия и некоторых теоретических сведений, выполнение ОРУ;

Основная часть занятия включает в себя: изучение нового материала, повторение ранее изученного материала и закрепление приобретенных умений и навыков;

Заключительная часть включает в себя: упражнения, направленные на оптимизацию функционального состояния занимающихся (дыхательные упражнения, упражнения на расслабление мышц и др.); подведение итогов занятия.

1.2. Цели Программы «Оздоровительное плавание для детей дошкольного возраста»:

- создание для каждого воспитанника детского сада условий для повышения укрепляющих, развивающих, защитных свойств организма;

- совершенствование двигательной активности и закаливание детского организма;

- формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни и воспитание устойчивого интереса к регулярным занятиям спортом/

Общие задачи обучения:

- сохранение и укрепление здоровья детей в ходе регулярных занятий оздоровительными плавательными процедурами, с учетом относительной невесомости тела во время плавания, горизонтального положения тела в воде (раскрепощающего опорно-двигательный аппарат);

- воспитание у детей навыков дисциплинированности, смелости, решительности и находчивости, которые формируются в условиях правильно организованных и регулярных занятий плаванием, а также во время соревновательных и досуговых мероприятий в бассейне;

- формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей, умения вести себя в стандартных и чрезвычайных ситуациях у водоемов, в процессе плавания в бассейне и т.п.

Специальные задачи обучения:

- воспитание положительного отношения к физическим упражнениям, закаливающим процедурам, правилам личной гигиены;

- ознакомление с техникой безопасности на воде;

- обучение детей удерживанию на воде и преодолению дистанции способом кроль на груди и кроль на спине (5-10 м.).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы

2.1.1. Младший и средний дошкольный возраст

Подготовительный этап:

- проведение игровых закаливающих процедур с использованием воды и полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн, плавательный бассейн). Проведение упражнений, направленных на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т.п.;

- обучение детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- снижение повышенного психического возбуждения детей, поддерживание их положительного эмоционального настроения во время игр с водой в бассейне;

- преодоление двигательного негативизма у детей;

- развитие у детей потребности в физических движениях и желания их выполнять по подражанию и образцу действиям взрослого;

- формирование у детей мотивации к упорядоченной двигательной активности;

- воспитание у детей культуры выполнения физических движений, ориентируясь на образец, показанный взрослым;

- развитие физических качеств, позволяющих ребенку ориентироваться в трехмерном пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу, а в дальнейшем по словесной инструкции взрослого и самостоятельно;

- в процессе выполнения различных упражнений развитие у детей представления о скоростно-силовых характеристиках (быстро-медленно, громко-тихо);

- развитие у детей реакции на сигнал и действия в соответствии с ним.

Содержание подготовительного этапа

1. Ознакомительно - ориентировочные действия в зале плавательного бассейна.

Знакомство детей с техникой безопасного поведения в бассейне. Знакомство с оборудованием и материалами, расположенными в зале плавательного бассейна. Совместный с детьми выбор наиболее интересного спортивного оборудования (игрушки тонущие, нетонущие, сачки, плавательные доски и т.п.). Совместные игры с мячом. Игры с обручами.

Знакомство детей с плавательным бассейном – водными чашами. Демонстрация детям игрушек тонущих и нетонущих в воде бассейна.

Рассказ о купальных принадлежностях с демонстрацией их, одевание.

2. Подготовка к взаимодействию с водой и обучение плаванию (со страховкой взрослым)

Игры и игровые упражнения на формирование у детей представлений об особенностях и свойствах воды.

Упражнения на формирование и уточнение способов координации движений рук и ног в положении лежа (плаваем).

Оздоровительные процедуры – обливание водой, стопотерапия с использованием воды и т.п.

Игры на развитие координации движений: «Веселая гимнастика», «Купание в сухом бассейне», «Филин», «Качалочка», «Бульканье», «Найди мишку в сухом бассейне», «Пальчик о пальчик», «Пирамида» и др.

Игры на формирование свода стопы и укрепление связочно-мышечного аппарата стоп для подготовки к плаванию: «Детская сенсорная дорожка», «Пройди по коврику «Гофр» со следочками» и др.

Имитационные подготовительные упражнения.

Дыхательные упражнения: вдох – выдох по команде инструктора; вдох – задержка дыхания на счет; выдох стоя, в наклоне, лежа и т.д.

Статические упражнения: «Поплавок», «Звездочка», «Стрелочка».

Основной этап:

- продолжение знакомства детей со свойствами воды;
- формирование умения детей спускаться в чашу бассейна;
- обучение детей ощущать ногами дно бассейна;
- обучение правильному динамическому и статическому дыханию, формируя и закрепляя навык выдоха в воду в медленном темпе;
- обучение воспитанников погружению лица в воду;
- обучение детей погружению в воду с открытыми глазами;
- ознакомление детей с понятием «длина» бассейна;
- обучение детей свободному ориентированию в чаше бассейна;
- развитие координационных способностей детей, формируя умение выполнять движения ногами в воде;
- формирование у детей понятия о бортике и его свойствах в процессе обучения;
- обучение детей плаванию с плавательной доской;
- обучение детей добиваться непринужденного горизонтального положения тела на воде, ритмичных движений ногами;

- закрепление упражнений на выпрыгивание из воды, приседаний под водой;

- обучение детей четко выполнять упражнения в воде.

Содержание основного этапа

Ориентировка в командах. Знакомство детей с командами инструктора по плаванию. Тренировочные упражнения на выполнение команд.

Подводящие упражнения (обучающие навыкам плавания)

Вхождение в воду и передвижение по дну бассейна. Тренировочные упражнения: спуск в чашу бассейна, подъем из чаши.

Тренировочные упражнения на стояние, ходьбу и бег по дну чаши бассейна (с поддержкой инструктора по плаванию).

Упражнения на погружение лица в воду.

Упражнения на дыхание. Стоя, делать выдох через нос, чтобы не попала вода. Упражнения на обучение медленному выдоху в воду. Упражнения на закрепление навыка выдоха в воду. Упражнения в воде на дыхание.

Упражнения на погружение в воду с открытыми глазами, выпрыгивая из нее;

Тренировочные упражнения на закрепление навыков погружения в воду с открытыми глазами.

Упражнения в воде с использованием плавательной доски;

Практические упражнения в перемещении по длине бассейна. Ходьба и бег по бассейну, ходьба с глубоким приседанием;

Игровые упражнения на выработку умения рассматривать предметы, игрушки, находящиеся на дне бассейна.

Упражнения с плавательной доской. Закрепить умение работать ногами при плавании с дощечкой.

Подготовительные упражнения на выполнение движений ногами. В том числе, имитационные упражнения на бортике.

Игры и игровые упражнения на ознакомление и уточнение представлений о свойствах воды.

Игры: «Умывание», «До пяти», «Лягушата», « Кто быстрее спрячется под воду», «Пройди под мостом», «Водолазы», «Удержи доску», «Волны на

море», «Солнышко и дождик», «Хождение по дну», «Морской бой», «Ходьба по скале», «Ледокол», «Лодочка», «На парусе» и т.п.

Подведение итогов. Итоговое занятие проводится с целью закрепления пройденного материала раз в квартал и в конце года. Такие занятия строятся на хорошо известных играх и упражнениях.

2.1.2. Старший и подготовительный дошкольный возраст

Подготовительный этап:

- формирование у детей устойчивого навыка к произвольному мышечному напряжению и расслаблению;
- развитие точности произвольных движений, обучение детей переключению с одного движения на другое;
- обучение детей выполнять упражнения по словесной инструкции;
- закрепление навыков самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;
- воспитание умения сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- развитие у детей двигательной памяти при выполнении двигательной цепочки из четырех – шести действий;
- развитие слухо-моторной и зрительно-моторной координации движений, соответствующей возрасту детей;
- развитие у детей навыков пространственной организации движений;
- совершенствование умения и навыков одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыков выполнения разноименных и разнонаправленных движений;
- закрепление у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе подготовительных к плаванию упражнений;
- уточнение и закрепление значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающие названия движений, спортивного инвентаря для плавания и т.п.;
- развитие, значимых для профилактики детского травматизма, тактильных, вестибулярных, зрительных ощущений детей, процессов памяти, внимания;
- создание благоприятных физиологических условий для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения

тела каждого ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

- проведение игровых закаливающих процедур с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т.п.;

- продолжение обучения детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательных систем;

- стимулирование желания детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;

- стимулировать стремление к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей во время занятий в плавательном бассейне (соблюдение гигиенического режима, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с ОВЗ и т.п.).

Содержание подготовительного этапа

Формирование навыков поведения в бассейне. В форме соответствующей восприятию детей старшего дошкольного возраста. Ознакомление их с влиянием физических упражнений на организм, необходимыми санитарно-гигиеническими правилами при занятиях в бассейне.

Упражнения, формирующие зрительно-пространственные и координационные способности ребенка, необходимые для занятий плаванием. упражнения в скольжении по поверхности гимнастической скамейки на груди и на спине, двигая ногами вверх и вниз.

Передвижения по полу на руках.

Движения ногами: сидя в упоре на предплечья сзади, поперечные движения ногами; лежа на груди, попеременные движения ногами, с различными движениями рук.

Упражнения выполняются прямыми ногами с оттянутым носком: в приседе, руки на полу, прыжки вверх с различным положением рук; ноги вместе, руки «стрелочкой», под счет различные движения руками.

Дыхательные упражнения: вдох-выдох по команде инструктора по плаванию; вдох, задержка дыхания на 3-10 счетов; выдох стоя; в наклоне, держась руками за гимнастическую стенку; лежа с различными движениями рук.

Статические упражнения: «поплавок», «звездочка», «стрелочка».

Упражнения на развитие координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений:

- поочередное касание большим пальцем правой, левой рук (одновременно пальцами обеих рук) ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам обычном и максимальном темпе;

- пальцы правой (левой) руки по очереди «здороваются» с пальцами левой (правой) руки;

- максимально развести пальцы правой (левой) руки, удерживать 2-3 с.;

- поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого;

- сжимать пальцы правой (левой) руки в кулак и поочередно выпрямлять их.

Упражнение на развитие координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений:

- одновременно менять положение кистей рук (одна сжимается в кулак, другая разжимается, пальцы выпрямляются);

- одновременно рисовать в воздухе указательными пальцами вытянутых вперед рук;

- отбивать в удобном темпе по одному такту правой (левой) рукой.

Упражнения на формирование сводов стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата.

На «суше» предварительно выполнить гимнастические упражнения, имитирующие плавательные движения рук. Перед занятием все движения, необходимые для обучения плаванию, повторять на «суше».

Основной этап

- знакомство детей с помощью упражнений с сопротивлением воды;

- обучение детей процессу разогревания перед погружением в бассейн;

- обучение детей выполнению глубокого вдоха и задержке дыхания;

- добиваться естественного, непринужденного горизонтального положения тела ребенка на воде, ритмичных движений руками и ногами;
- обучение детей погружению и всплытию в воде;
- формирование умений детей лежать на воде (на спине, на животе);
- формирование и закрепление умения скользить по воде;
- знакомство детей с положением рук «стрелочка»;
- закрепление навыка работать руками и ногами, сочетая с вдохом и выдохом;
- обучение детей прыгиванию в чашу бассейна с ботика с различных исходных положений.

Содержание основного этапа

Упражнения для обучения погружению и всплыванию. Погружение в воду, выпрыгивание из воды. Работа рук и ног в сочетании с дыханием. Добиваться отрыва одной ноги от дна, затем второй, затем «поплавок».

Упражнения для обучения дыханию. Игры, обучающие дыханию в воде. Упражнение на дыхание с поворотом головы вправо, влево. Повтор упражнения «Поплавок». Плавание с доской (на счет 1-2 голову приподнять – вдох; на счет 3-6 опустить лицо в воду – выдох).

Упражнения для обучения скольжению на воде. Следить за тем, чтобы округлая спина ребенка была на поверхности воды.

Упражнения для обучения технике движений. Обучение упражнению: лечь на спину, приподнять таз к поверхности и кистями рук (возле бедер) проделывать круги. Скольжение на спине (левую руку вытянуть вперед, правую оставить у бедра и наоборот).

Упражнения для согласования работы рук, ног и дыхания. Упражнение на дыхание с поворотом головы вправо, влево и с работой рук (гребковые движения). Учить держать плавательную доску за ближний к себе край так, чтобы большой палец дерзал доску снизу, а остальные четыре пальца сверху.

Упражнения для обучения технике движений ногами. Отталкивание ногами от борта и скольжений без движения ног. Скольжение с работой ногами. Во время скольжения выполнять поворот на бок, на спину, перевороты на 360 градусов. Учить детей оттягивать носочки, работать почти прямыми ногами. Работа ногами, сидя на бортике. Выполнение соскоков ногами вниз.

Упражнения в полной координации. Скольжение на груди (руки прижать к туловищу). Скольжение на груди с последующим поворотом на

бок, спину, грудь. Скольжение на груди, на спине без движений рук, ног. Скольжение с движением ног. Прыжки в воду с бортика из положения, сидя ногами вниз.

Новая технология оздоровительного плавания. Игры с элементами водного поло для мальчиков и танцы на воде с элементами синхронного плавания для девочек.

Игры на воде: «Будь внимательным», «Буксировка», «Винт», «Водолазы», «Волны на море», «Гонки катеров», «До пяти», «Пролезь в круг», «Конкурс поплавок» и т.д.

Ожидаемый результат по программе:

- укрепление здоровья детей;
- формирование гигиенических навыков у детей;
- овладение детьми умения держаться на воде;
- овладение навыков самостоятельного плавания в бассейне (проплывать дистанцию не менее 7 метров способом кроль на груди, на спине);
- формирование представлений детей о здоровом образе жизни.

Формы подведения итогов. Организация итоговых занятий, физкультурно-оздоровительных праздников и досугов, мониторинг.

ПРОГРАММА «Здравствуй, Петербург»

Пояснительная записка

Процесс становления личности в современной дошкольной педагогике рассматривается как отражение на индивидуальном уровне культуры, прежде всего той страны, региона, местности, где живет ребенок. Это делает воспитательный и образовательный процесс направленным на присвоение общечеловеческих культурных ценностей. Уже с раннего возраста ребенок-петербуржец включен в уникальную культурную среду Санкт-Петербурга. Однако культура великого города становится достоянием каждой личности только в ходе целенаправленной воспитательной и образовательной работы.

Программа «Здравствуй, Петербург» построена на основе культурологического подхода к воспитанию и образованию воспитанников ГДОУ № 109 Невского района. Особое внимание в ней уделяется духовной жизни Петербурга, его культуре в единстве прошлого и настоящего. Город постепенно как бы раскрывает перед детьми свои «секреты», эмоционально вовлекает их в свою среду. Особое внимание в программе уделяется ознакомлению с Невской заставой – рабочим районом Петербурга, ее прошлым и настоящим.

Известно, что работа с детьми дошкольного возраста, особенно с детьми, имеющими речевые нарушения, имеет свои особенности. Эти особенности учтены при отборе основных педагогических принципов приобщения детей к культуре Санкт-Петербурга.

Принцип культуросообразности лежит в основе отбора содержания, которое предлагается детям для ознакомления с Санкт-Петербургом. Понятие «культура», рассмотренное в контексте воспитания и образования, определяет ценностный компонент культуры как наиболее значимый, соединяющий в себе главные общечеловеческие ценности: добра, пользы и красоты.

Если обратиться к истории Санкт-Петербурга, то можно заметить, что его создатели ориентировались на идеалы красоты, героизма, образованности, способствующее дальнейшему процветанию России.

Учитывая особенности восприятия детей дошкольного возраста (эмоциональность, способность к фантазированию, «сказочный» взгляд на мир), мы стараемся вызывать у детей интерес к городу, восхищение его красотой.

Одной из основных задач работы с детьми детского сада является развитие их речи — от умения построить высказывание до коммуникативных умений. Необходимость обучения детей общению друг с другом и со взрослыми участниками педагогического процесса обусловлен *принципом диалогичности* в работе по приобщению воспитанников детского сада старшего дошкольного возраста с нарушением речи к ценностям культуры

нашего города. Такому общению соответствуют краеведческие беседы, экскурсии, наблюдения, театрализованные игры и др.

Известно, насколько важно и необходимо эмоциональное развитие детей с речевыми нарушениями, формирование у них чувств эмпатии, обогащение эмотивной лексики. Нарушения восприятия и переработки информации, поступающей извне, зачастую ведут к эмоциональному инфантилизму. В первую очередь это относится к детям с тяжелыми нарушениями речи, чье речевое развитие не позволяет полноценно получать и перерабатывать информацию. Поэтому такое огромное значение приобретает *принцип поддержки и стимулирования эмоционально-познавательного отношения* детей к городу. Развитие интеллектуально-речевого развития детей, сопровождающего процесс познания (удивление, радость успеха, гордость в случае решения задачи), — важная задача при организации и проведении краеведческой работы – работы по петербурговедению.

Принцип раскрытия творческого потенциала детей обусловлен тем, что воспитание ценностного отношения к своему городу возможно только в процессе детской деятельности, включающей творческие компоненты. Знакомство детей с культурой Санкт-Петербурга происходит в ходе совместной работы с родителями детей, во взаимодействии всех участников образовательного процесса. Для этого созданы две Петербургские гостиные, которые «приближают» город к ребенку за счет создания предметно-развивающей среды. При создании этих специальных помещений для занятий с детьми предусмотрены все компоненты развивающей среды: технические средства (диапроектор, экран, магнитофон, проигрыватель), демонстрационный материал (альбомы, книги, наборы иллюстраций, карта города, карта области, панно «Наш звездный дом во Вселенной», «Цветик-Семицветик» — «части города», «Словарь» — новые слова и понятия, «Узелок на память» — изученные в течение года названия улиц, рек, набережных, проспектов, островов Санкт-Петербурга); раздаточный материал (наборы открыток, мелкая скульптура, дидактические игры, архитектурная мозаика и др.).

Кроме того, предметно-развивающая среда создана в каждой возрастной группе. Это специально отведенное место (уголок, столик, полка и т. д.), где собраны игры, альбомы, иллюстрации, книги по петербургской тематике.

Таким образом, вхождение ребенка в культуру Санкт-Петербурга связано с активным культуротворчеством (художественное творчество, игровые ситуации, диалоги с воспитателем и сверстниками, свободное фантазирование на основе полученных знаний об истории, культуре, современном развитии Санкт-Петербурга).

Основными целями работы по программе «Здравствуй, Петербург» в ГДОУ № 109 является формирование у детей понимания того, что состояние Санкт-Петербурга и его окрестностей зависит от отношения к нему жителей. В ходе обучения по программе важное внимание обращается на воспитание у старших дошкольников способностей к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к Петербургу и

петербуржцам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

В ходе работе по программе у детей формируются представления о том, что Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей Санкт-Петербурга и Ленинграда и воспитание гордости их победами (блокадный Ленинград, Невский пятачок и битва за него и т.п.), трудится и празднует (День города, День Победы, День Военно-Морского флота и т.п.), имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей детского сада к родному краю осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре Петербурга, стимулирование вопросительной активности детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

В ходе реализации программы «Здравствуй, Петербург» используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств у детей по отношению к Санкт-Петербургу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей города и его пригородов на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка Петербурга и его окрестностей. В ходе специально организованной образовательной деятельности с детьми организуются просмотры слайдов и видеофильмов о Петербурге и его окрестностях, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучение отдельных тем программы посещают музеи Санкт-Петербурга (Военно-Морской музей, Зоологический музей, музей Арктики и Антарктики, Железнодорожный музей, Пожарную выставку и др.).

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») и другими направлениями образовательной области «Социализация».

Интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

Старшая группа

Задачи:

- развивать у старших дошкольников интерес к Петербургу и его окрестностям, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего города;
- развивать способность чувствовать красоту природы северного города и его окрестностей, архитектуры Петербурга и эмоционально откликаться на неё;
- стимулировать желания детей – юных петербуржцев принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях;
- развивать чувство гордости петербуржца, воспитывать навыки бережного отношения к Петербургу и его традициям;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых петербуржцев.

Содержание

С учетом предпочтений детей в познании скульптурного облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию

иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции Петербурга, сооружения архитектуры и скульптуры.

Поддерживать проявления интереса детей к Петербургу и его окрестностям в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, Петропавловская крепость, Арка Главного штаба, Военно-Морской музей и т.п.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на импровизированной карте города, принимать участие в развивающих играх по тематике города: пазлы, разрезные картинки, лото и т.п..

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт о реках, улицах, мостах и т.п., новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства Петербурга, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами Петербурга и его окрестностей (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни Петербурга, Невского района: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.

Содержание петербурговедения в старшей группе представлено в ГДОУ темами проектной деятельности старших дошкольников: «Главная улица Петербурга» (коллаж), «Дуб Петра», «Большие и малые реки города: река Нева и Оккервиль», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и др.

В результате обучения по программе «Здравствуй, Петербург» дети ориентируются в том, что у Петербурга есть свое название (имя), которое рассказывает о знаменитом человеке – царе Петре I.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у Петербурга, как и у каждого города, есть свои главные функции. Об этом рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории Петербурга, в том числе, Невского района, и жизни петербуржцев рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура, мосты и др. Петербург хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В Петербурге трудятся родители. Петербуржцы берегут свою малую родину - Петербург, создают и поддерживают традиции города.

Итоги освоения содержания программы

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к Петербургу и его окрестностям (Петродворец, Павловск, Пушкин, Кронштадт), он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения на улицах города, в общественном транспорте (автобус, маршрутное такси, метро и т.п.). Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории Петербурга и его настоящему, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду Петербурга.

Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием Петербурга и его окрестностей, в детское коллекционирование. Ребенок стремится проявлять элементарный интерес к социальной активности: совместно со взрослыми участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами ленинградцев, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о Петербурге и его окрестностях в предпочитаемой им деятельности (рассказывает, рисует, проигрывает различные образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Подготовительная группа

Задачи

- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к Петербургу и его окрестностям, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает Петербург красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях в Петербурге совместно со взрослыми, проявляя самостоятельность на доступном старшему дошкольнику уровне;
- формировать у детей представления и символику Петербурга: герб города, флаг, гимн;
- развивать чувство гордости – «Здравствуй, Петербург», за достижения жителей и культуру, воспитывать у детей бережное отношение к городу;
- продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых петербуржцев.

Содержание

Создание условий для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции Петербурга и его окрестностей: архитектурные здания, скульптуры, мосты и др. Знакомить детей с историческими и современными зданиями города, культурными сооружениями.

Поддерживать и стимулировать проявления интереса детей к Петербургу и его окрестностям в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, Петропавловской крепости, Смольного собора, зданий музеев и театров и др.), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на рисованной карте города, принимать участие в настольно-печатных играх с петербургской тематикой.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать фантазирование детей, связанных с историями памятников архитектуры, их символическим значением в истории города.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по Петербургу и его окрестностям, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, используя имеющиеся знания.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым Петербурга: названиями улиц, площадей, мостов и др. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного материала по петербурговедению в ходе участия в играх, сочинении загадок, рассказывании стихотворений, историй, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами Петербурга и его окрестностей.

Организовывать участие детей в жизни Петербурга, в том числе, Невского района: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей совместно с родителями в события городской жизни.

Содержание петербурговедения представлено в подготовительной группе в виде следующих тем проектной деятельности старших дошкольников: «Салют в разные праздничные дни в Петербурге», «Праздничное украшение улиц Петербурга в новогодние дни», «Путешествие по рекам и каналам Петербурга», «Добрые дела для ветеранов» и др.

В результате обучения по программе «Здравствуй, Петербург» дети ориентируются в том, что у Петербурга есть название (имя), которое рассказывает о знаменитом человеке – царе Петре I. Названия улиц города рассказывают о людях, событиях, хранят память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в Петербурге, их делах (Медный всадник, памятники Петру I, пожарным Петербурга, Пушкину, чижик-пыжику и т.п.). Петербург гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (строятся и ремонтируются корабли, проводят выставки и концерты и т.п.).

Об истории Петербурга и его окрестностей и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура, мосты и т.п. В Петербурге трудятся родители. В Невском районе Петербурга, как и в других районах, строятся новые и красивые дома, станции метро, вокзалы (Ладужский вокзал, Морской и Речной вокзалы и др.). Петербуржцы бегут Петербург, создают и поддерживают его традиции.

Итоги освоения содержания программы

Ребенок проявляет интерес к Петербургу и его окрестностям, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах Петербурга, в метро, в музеях и т.п. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям и т.п.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием Петербурга, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям Петербурга. Отражает свои впечатления о Петербурге и его окрестностях в предпочитаемой деятельности.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных

неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа реализуется воспитателями старших групп дошкольного образовательного учреждения – старшие и подготовительные к школе группы для детей с ЗПР.

Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми (направления образовательной деятельности):

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улице города.

Педагогическая работа по программе строится по следующим формам:

- Непосредственно-образовательная деятельность (как часть занятий воспитателя, других специалистов);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Содержание воспитательной, образовательной, коррекционной работы в блоках соответствует изучаемой лексической теме.

Содержание программы предполагает использование тех же приёмов, методов организации обучения, что и при образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Экскурсии, наблюдения Беседа Чтение Объяснение Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный	Обучение/объяснение Показ Напоминание Личный пример Похвала Тематический досуг Упражнения Тренинги Игры рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание Запреты похвала Чтение произведений художественной

разговор Творческие задания Дидактическая игра Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций тренинги			литературы
--	--	--	------------

Разделы (задачи, блоки)	Группа	Образовательная деятельность в режимные моменты	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Все	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	Ст, подг	Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение	
3. Навыки личной гигиены	Все	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения	Самообслуживание	
4. Поговорим о болезнях	Ст, подг		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Все	Рассказ	Рассматривание иллюстраций		Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	Ст, подг	Тематический досуг	Творческие задания дидактические игры	Продуктивная деятельность	Рассказ
7. Изучаем свой организм	Подг		Рассказ - пояснение		
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	Все	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы	Ст, подг		Обучение рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	Ст, подг		Дидактическая игра		
4. Правила поведения в природе	Все	упражнения, тренинги	Тематический досуг, Рассказы, чтение		Объяснение напоминание
5. Контакты с	Все		Рассказы,		Объяснения

животными и насекомыми			чтение		запреты
6. Первая помощь	Ст, подг		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	Обучение
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	Все	Тематический досуг, игры	Обучение	Тематические досуги	Беседы, упражнение
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Все .	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение, дидактические игры	Настольно — печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	Ст, подг		Обучение, чтение		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	Все		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание похвала
III. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	Все		Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	Все		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	Все		Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприборы	Все		Объяснения		Объяснение, напоминание запреты
5. Огонь – это очень опасно	Все		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	Ст, подг		Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	Все	Объяснение, напоминание			Напоминание

Мы полностью отказались от проведения непосредственно образовательной деятельности по ОБЖ рекомендованных программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной в форме занятий, так как это нарушает нормы СанПин. Её содержание реализовывалось через целостный пед. процесс. Одно и то же содержание по одной и той же теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Перечень программ и технологий

Программы	<p>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007</p> <p>2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998</p>
Пособия	<p>В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. — М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p>

Положительного результата в становлении ценностей здорового образа жизни, формировании навыков безопасного поведения у детей, возможно, достичь лишь при тесном взаимодействии с семьёй. Приведём методы и приёмы работы с родителями:

Этап работы	Задачи работы	Методы	Приёмы
1	Дать знания о здоровом образе жизни, о задачах формирования основ безопасности детей дошкольного возраста	Наглядные, словесные, практические	Ознакомление с содержанием деятельности на родительских собраниях, оформление стендовой информации, консультации, беседы
2	Активное вовлечение родителей в жизнь детского сада. Выявление уровня знаний родителей в вопросе правил безопасности и культуры здоровья ребёнка для дальнейшей	Наглядные, практические	Стендовая информация, консультации, беседы, участие в проведении спортивных праздников и досугов, создание проектов, оформление

	корректировки работы		тематических выставок, изготовление самодельных книг, размещение информации на сайте ДОУ.
--	----------------------	--	---

Система работы в условиях гендерного формирования групп «Мальчики и девочки - два мира»

Пояснительная записка

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Одним из актуальных аспектов социально-коммуникативного развития в условиях современного дошкольного образовательного учреждения является нравственное воспитание детей, особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие. В связи с этим отбор и рациональное использование разнообразных методов воспитания нравственных качеств личности является в настоящее время одной из главных задач, которую преследуют педагоги дошкольных образовательных учреждений. Воспитание нравственных чувств у детей дошкольного возраста тесно связано с формированием у них этических представлений. Отсутствие у ребенка таких представлений, незнание того, «что такое хорошо и что такое плохо», мешает ему контактировать с окружающими его людьми, может явиться причиной слез, капризов, негативного отношения к требованиям взрослых.

Анализируя игровую деятельность детей, мы определили основные направления социально-коммуникативного развития в условиях групп сформированных по гендерной принадлежности воспитанников:

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формирование первичных личностных и гендерных представлений;
- Развитие представлений о семье и об обществе;
- формирование первичных представлений о государстве и принадлежности к нему;
- формирование представлений о мире.

Детский сад вплотную подошёл к решению этого вопроса в 1992 году, когда были скомплектованы группы мальчиков и девочек, идея создания отдельных групп уже тогда казалась нам вполне естественной, но вместе с тем, мы понимали, какую огромную ответственность мы на себя взяли.

Учитывая опыт работы детского сада в предыдущие годы, мы пришли к выводу, что, не учитывая пол как важную характеристику ребёнка,

формируется «усреднённое» существо, в характере которого отсутствуют специфически мужские или женские черты. Многие исследования ученых подтверждают неравномерное развитие мальчиков и девочек. Известно, что у девочек опережающие темпы развития и поэтому мальчики часто бывают лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, твёрдости, решительности, часто оказываются «под пятой» у девочек, их инициатива легко подавляется. У девочек же мало нежности, скромности, мягкости, аккуратности, стремления к красоте, к мирному разрешению конфликтов.

На протяжении двадцати лет, мы реализуем процесс образовательной работы на основе полоролевого воспитания. Для этого изучали опыт женского и мужского образования в России и за рубежом, разработки таких учёных как Т.П. Хризман, Н.А. Пушкарёва, Н.Е. Татаринцева, И.С. Кон, Т. Дрейч, М. Монтессори, В.Ф. Базарного и многих других.

Возрождая традиции раздельного воспитания и обучения детей, мы учитываем психологические различия мальчиков и девочек.

Научный труд Т.П. Хризман «Мальчики и девочки – два разных мира», является концептуальной основой вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 109, в которой **приоритетным направлением** образовательной работы является **формирование культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками, сотрудничество с педагогами и родителями.**

Когда в 2011 году перед родителями нашего ДОУ был поставлен вопрос: «А стоит ли продолжать реализацию раздельного воспитания?» по результатам анкетирования 89 % родителей поддержали традицию ДОУ формировать группы по гендерной принадлежности. Таким образом, в детском саду группы сформированы:

- 2 вторые младшие группы мальчиков и девочек;
- 1 средние группы мальчиков и девочек;
- 2старшие группы мальчиков и девочек;
- 2подготовительные группы мальчиков и девочек.

Всего 8 групп.

В результате проведенной работы мы выявили её тесную взаимосвязь с образовательной областью социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО, что делает эту работу актуальной и в наши дни.

Основная цель – формирование культуры взаимоотношения между мальчиками и девочками через использование разнообразных форм игровой деятельности, как в процессе организованной взрослым совместной, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

Задачи:

- Формирование гендерной принадлежности;

- Формировать представления о человеке (мужчине, женщине), семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях полоролевого воспитания;
- Формирование гармоничного поведения во взаимоотношениях мальчиков и девочек, правильного понимания роли мужчины и женщины в обществе.
- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для девочек (чувственность, доброта, нежность, сострадание и др.) и для мальчиков (смелость, решительность, выносливость, сила и др.).

Формы совместной деятельности мальчиков и девочек

НОД по музыке и физической культуре;

Совместная деятельность в режиме (прогулки, обеды, ужины);

Совместные праздники и развлечения;

Проектная деятельность;

Совместная игровая-познавательная деятельность - викторины, конкурсы, путешествия, экскурсии;

Организация взаимодействия в разных видах игр (сюжетно-ролевых, театрализованных)

В разных видах продуктивной деятельности (труд, конструирование, рисование и т.д.).

Длительность совместной игровой деятельности

в старших и подготовительных группах составляет 45 минут; длительность

НОД по СанПиН 25-30 минут.

Виды совместной и самостоятельной деятельности мальчиков и девочек



Содержание образовательного процесса в группах определено ООП ДО ГБДОУ № 109 в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Особенности формирования предметно-развивающей среды учтены в ООП ДО ГБДОУ № 109 с единственным различием:

- в группах мальчиков все оборудование, игрушки, пособия подобраны с учетом их интересов и предпочтений;
- в группах девочек учтены их интересы, предпочтения.

Дни визитов

Это авторская образовательная технология разработана в нашем детском саду в связи с особой потребностью для реализации поставленных задач, обеспечить совместную деятельность мальчиков и девочек.

День визитов проводится один раз в неделю, каждую пятницу. Длительность взаимодействия в режиме, зависит от возраста ребенка, может быть и 30 минут, и 1 час, чаще всего во второй половине дня. Влияет на длительность визита и вид совместной деятельности, организованная или самостоятельная. Планируя визиты, прежде всего учитываем интересы и потребности детей, какая форма взаимодействия наиболее приемлема и актуальна. Когда проводится сюжетно-ролевая игра или совместное развлечение, например в подготовительной группе, общение может длиться свыше часа, это зависит от разнообразия сюжета и его развития, а такие виды деятельности как конкурсы, викторины, беседы - 30 минут, в соответствии с нормами СанПиН.

Необходимо отметить, что общение между мальчиками и девочками происходит ежедневно, не только в «Дни визитов», но и в других видах образовательной деятельности и в режимных процессах. Дети встречаются во время утренней гимнастики, на занятиях по физической культуре и музыкальных, на тематических праздниках, на прогулках, на соревнованиях и развлечениях, на экскурсиях, даже на совместных ужинах.

В современных условиях для дошкольного образования очень востребованным среди наших педагогов стал проектный метод. В реализации «Дней визитов» наши воспитатели стали активно использовать этот инновационный метод работы, ведь его особенность интегрированный характер решения проблем.

Так, приобщая детей к правилам и нормам поведения, мы разработали образовательный проект «Весёлый этикет». Проект, долгосрочный, постоянно совершенствующийся и обновляющийся. В большей степени в нем задействованы дети, педагоги и родители старших и подготовительных групп, но дети младшего и среднего возраста не остались в стороне, доступные для этого возраста формы и методы работы, формирующие элементарные нормы правил во взаимоотношениях и поведении со сверстниками и взрослыми активно внедряют наши воспитатели.

Примерные формы организации проектной деятельности:

- Беседы, обсуждения, моделирование ситуаций на тему «События и поступки»;
- Чтение и обсуждение художественной литературы.
- Конкурсы, викторины: «Что такое этикет?»; «Вместе интересно»; «Знаешь, ли ты свой город?», «Весёлые старты».
- Сюжетно-ролевые игры: «У нас гости»; «Званный ужин»; «Телевизионный клуб»; «Мы, журналисты»;
- Театрализованные игры: «Идем в театр»; «В гостях у сказки»
- Развлечения, досуги, квесты: «Дни Рождения»; «Путешествие на круглую планету»; «К нам прилетели инопланетяне»; «Праздник мыльных пузырей».
- Экскурсии во дворцы-музеи Санкт-Петербурга, соответствующие формированию культуры общения: в Елагиноостровский дворец на бал; в Меншиковский дворец; в Шереметьевский дворец, особняк Кшисинской и многое другое.

Планируемые результаты

Реализуя систему работы в условиях гендерного формирования групп «Мальчики и девочки - два мира» мы стремимся получить следующие результаты:

- дети знакомы с понятием этикет общения; использую в речи вежливые слова и выражения; знают и понимают, как важно соблюдать этикет и быть приятным для окружающих; умеют формировать свои взгляды, интересы.
- понимают, что вежливость помогает человеку налаживать контакты с собеседником, вежливым нужно быть всегда и вежливость должна быть искренней.
- в детях сформировано внимательное, доброжелательное отношение к окружающим, умение видеть хорошие качества своих близких.
- дети умеют адекватно оценивать своё отношение к позитивным и негативным своим поступкам и поступкам сверстников.
- имеют представления о правилах знакомства, умеют использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.
- имеют представления о правилах и культуре поведения в гостях, в общественных местах, в местах культуры и спорта.

Сотрудничество с родителями

Вот уже семь лет мы не пропускаем ноябрьский праздник «День матери России», а недавно узнали, что в начале ноября отмечают «Международный день мужчин». Так у нас в детском саду появился «День отца» и «День Матери». Проект реализуется через такие формы работы как, мастер-класс или творческие мастерские «Папа, может все, что угодно», где папы со своими сыновьями мастерили поделки своими руками, а для мам и девочек - «Мамины ручки, золотые!».

Как итог проекта совместные развлечения в рамках семейного клуба «Один день без мамы» для пап и «Посвящение в солнечные мамы» для мам, выставки совместных творческих работ взрослых и детей.

Примерное планирование «Дней визитов».

Задачи:

- смоделировать различные ситуации общения между мальчиками и девочками;
- заинтересовывать в совместной деятельности, учитывая индивидуальность возрастную и половую;
- формировать навыки культуры общения: внимательность, уважение, симпатии, сдержанность, вежливость, женственность, мужественность.
- обобщать и систематизировать знания, полученные на занятиях.
- выявлять особенности в совместной деятельности, обогащать педагогические подходы и приёмы в условиях раздельного воспитания детей.
- создать психологический комфорт в эмоциональном общении между мальчиками и девочками, в их гармоничном развитии.
- выявить преимущество раздельного воспитания в формировании личностных качеств мальчиков и девочек.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни.

месяц	группа	тема	цель
сентябрь	младшие	1. Мы встречаем гостей. 2. С ответным	Познакомить детей друг с другом, воспитывать взаимный интерес, внимание, вежливость (учить здороваться, прощаться). Познакомить с групповыми: у девочек больше

		визитом к мальчикам.	кукол; у мальчиков – машинки.
	средние	1. Мы встречаем гостей. 2. Первое чаепитие.	Учить называть друг друга по имени; развивать чувство симпатии. Формировать навыки культуры: здороваться, извиняться, обращаться с просьбой. Ухаживать за девочками за столом.
	старшие	1. Давайте познакомимся. 2. «А, ну-ка, отгадай».	Учить делиться впечатлениями после лета, вспомнить друг друга, познакомиться с новыми ребятами. Формировать представления о жанре – загадки; закрепить представления об овощах и фруктах, учить слушать друг друга, доставить радость общения.
	подготовительные	1. День знаний. 2. Что нам осень принесла.	Отметить причастность детей к этому дню – через год в школу. Формировать интерес к учению, понимать необходимость знания в развитии человека. Обобщаем знания и представления об осени. Совершенствуем культуру общения мальчиков и девочек.
октябрь	младшие	1. Совместная прогулка. 2. Слушаем сказку.	Учим детей играть вместе. Воспитываем доброжелательное отношение друг к другу. Формируем умение слушать сказку. Создаём радостное настроение, положительные эмоции.
	средние	1. Отгадай загадку. 2. Наши любимые сказки.	Учить отгадывать загадки, закрепить знания о признаках осени, овощах, фруктах. Воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимопомощь. Развивать творческое воображение, способствовать освоению образных движений.
	старшие	1. Волшебные сказки. 2. Путешествие по сказкам А.С.Пушкина	Развивать представления о народном творчестве; об особенностях русских народных сказок. Формировать представления о жанре сказок, понятие об авторской сказке, особенности сказок А.С.Пушкина. Прививать чувство любви, справедливости, честности.
	подготовительные	1. Вместе нам не скучно. 2. Викторина по сказкам.	Обогащать опыт детей совместными двигательными действиями, формировать положительные эмоции от общения друг с другом. Закрепить представления о жанре сказки, развивать внимание и взаимопомощь.
ноябрь	младшие	1. Игра «В гостях». 2. Игра-драматизация «Мы едем...»	Учить встречать гостей, радоваться им, делиться игрушками, вместе играть. Учить детей играть вместе, познакомить с новой игрой, с её правилами. Развивать добрые чувства, внимание и заботу друг о друге.
	средние	1. Викторина «Волшебные слова»	Воспитывать стремление – поздравить с днём рождения, воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление

		2. Литературный вечер – осень.	доставить радость другому человеку, вызвать положительные эмоции Формировать умение выступать перед зрителями, развивать речь, память, воспитывать хороший вкус, стремление к прекрасному.
	старшие	1. Спектакль «Три поросёнка» 2. «Настроения»	Учить детей играть в «Театр», формировать элементы актёрского мастерства: выразительность интонации, сочетание речи и движений. Учить различать и сравнивать свои эмоции и чужие.
	подготовительные	1. Игры на прогулке. 2. Викторина – «Игралочка»	Формируем стремление к здоровому образу жизни; учим действовать по правилам; развиваем стремление побеждать, чувство товарищества. Способствовать укреплению коммуникативных отношений между детьми, получать радость и новые впечатления от словесных игр, обогащать речь.
декабрь	младшие	1. Игродраматизация «Мы в лесу построим дом». 2. «Новогодняя встреча»	Развивать творческое воображение, учить подражать звукам и движениям персонажей; развитие мелкой моторики рук – игра «Переложил игрушки». Прививать культурные традиции празднования Новогодних праздников – особенные поздравления, подарки, чаепитие, создать праздничное настроение.
	средние	1. Подвижные игры на прогулке. 2. «Остров дружбы»	Учить вместе играть по правилам, воспитывать дружеские чувства, стремление помочь друг другу. Развивать дружеские взаимоотношения, стремление играть друг с другом, заботиться друг о друге, получать радость от общения.
	старшие	1. Экологическая викторина «Знатоки природы». 2. «В гостях у сказки».	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Развивать смекалку, воображение, стремление поделиться своими знаниями. Вспомнить сказки о животных, учить соотносить их действия с действиями людей, различать хорошие и плохие поступки, учиться на чужих ошибках.
	подготовительные	1. «Народные изречения»; 2. Новогодняя вечеринка.	Вызвать интерес к мудрым изречениям, собранными многими поколениями предков, понимать их смысл и значение, соотносить с современными жизненными ситуациями. Пообщаться друг с другом. Формировать традиции интересных новогодних праздников, совместное творчество, культуру общения.
январь	младшие	1. «Чистота и здоровье». 2. Дружим с	Закреплять культурно-гигиенические навыки; быть друг для друга положительным примером. Развивать различные двигательные умения,

		физкультурой	развивать представления детей о пользе движения.
	средние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в страну сказок. 2. С днём рождения – Винни-Пух. 	<p>Развивать представления о знакомых сказках; формировать диалогическую речь, воспитывать навыки общения мальчиков и девочек.</p> <p>Вспомнить приключения Винни-Пуха; развивать воображение детей, поиграть в «день рождения».</p>

Заключение

Таким образом, мы имеем опыт, накопленный на протяжении девятнадцати лет по результатам образовательной работы через формирование гендерной принадлежности воспитанников, являющейся составной частью образовательной области – социализация.

Летом, к нам приходят дети, посещающие традиционные детские сады. Из их рассуждений, почему в нашем детском саду мальчики и девочки отдельно, стало ясно, что это позволяет взглянуть на сверстника свежим взглядом и подтвердить поговорку «не все то золото, что блестит» и насколько для человека важно найти спутника жизни и создать семью. А мы, стоявшие у истоков, в этом убеждаемся постоянно. Потому, что к нам своих детей приводят наши бывшие воспитанники, являющиеся сторонниками системы гендерного образования, на своем жизненном опыте осознающие его преимущество.

Наш детский сад не совсем обычный, не такой как другие и это – хорошо. Пусть в каждом детском саду будет что то свое, необычное, неповторимое и интересное.

III Приложения

Вариативные режимы пребывания детей в ДОУ (группе)

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период

Режимные моменты	Время проведения				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома: Подъем, гигиенические процедуры, подготовка к детскому саду. Прогулка до детского сада.	06.30 - 07.30 07.30 - 08.15	06.30 - 07.30 07.30 - 08.15	06.30 - 07.30 07.30 - 08.15	06.30 - 07.30 07.30 - 08.15	06.30 - 07.30 07.30 - 08.15
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.15	7.00-8.15	07.00 - 08.20	07.00 - 08.25	07.00 - 08.25
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.25	08.20 - 08.30	08.25-08.35	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.25-8.45	08.30 - 08.50	08.35-08.55	08.35-08.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (НОД), игры	8.45-9.00	8.45-9.00	08.50 - 09.05	08.55-09.00	08.55-09.00
НОД; коррекционные занятия; оздоровительные процедуры; динамические паузы; 2 завтрак Работа в центрах активности по выбору детей	9.00 - 9.45	9.00 - 9.50	09.00 - 10.00	09.00-10.30	09.00-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (“открытая площадка”) Возвращение с прогулки	9.45-11.45	9.50-12.00	10.00 - 12.00	10.30-12.15	10.45-12.25
Оздоровительные процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.20	12.00-12.25	12.00 - 12.30	12.15-12.35	12.15-12.45
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.25 - 12.55	12.35-13.05	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50-15.00	12.55 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Бодрящая гимнастика, полдник.	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15

Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность	15.30-16.15	15.15-16.30	15.15 – 16.45	15.15-16.50	15.15-17.00
коррекционный час в группах компенсирующей направленности				15.30-16.30	15.30-16.30
подготовка к ужину Ужин	16.15-16.55	16.30-17.00	16.45 – 17.05	16.50-17.10	17.00-17.20
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	17.00-17.20	17.05 – 17.25	17.10-17.30	17.20-17.40
Прогулка, уход детей домой.	17.00-19.00	17.20-19.00	17.25 – 19.00	17.30-19.00	17.40-19.00
Дома: Прогулка с родителями.	18.00 –	18.00 –	18.00 –	18.00 –	18.00 –
Спокойные игры.	19.30	19.30	19.30	19.30	19.30
Вечерний чай.	19.30 –	19.30 –	19.30 –	19.30 –	19.30 –
Подготовка ко сну.	20.30	20.30	20.30	20.30	20.30
Ночной сон.	20.30 –	20.30 –	20.30 –	20.30 –	20.30 –
	06.30	06.30	06.30	06.30	06.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ на тёплый период

Режимные моменты	Время проведения								
	Первая младшая группа		Вторая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа
Дома: Подъем, гигиенические процедуры, подготовка к детскому саду.	06.30 –	06.30 –	06.30 –	06.30 –	06.30 –	06.30 –	06.30 –	06.30 –	06.30 –
Прогулка до детского сада.	07.30 –	07.30 –	07.30 –	07.30 –	07.30 –	07.30 –	07.30 –	07.30 –	07.30 –
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика на воздухе	08.20-08.25 в группе	08.20-08.30	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00	08.30-09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.40-09.10	08.40-09.10	08.40-09.10	08.40-09.10	08.40-09.10
Подготовка к прогулке, в т.ч к непрерывной образовательной деятельности (НОД)	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.10-09.30	09.10-09.30	09.10-09.30	09.10-09.30	09.10-09.30
Прогулка (“открытая площадка”)	09.30-11.50	09.30-12.00	09.30–12.00	09.30–12.00	09.30-12.15	09.30-12.15	09.30-12.15	09.30-12.25	09.30-12.25

На прогулке: НОД; Самостоятельная деятельность детей Занятия по физкультуре или музыке на воздухе; Второй завтрак, переодевание	10.30- 11.00	10.30- 10.45	10.30- 10.45	10.30- 10.45	10.30- 10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50- 12.15	12.00- 12.15	12.05 - 12.20	12.15- 12.30	12.15- 12.30
Обед	12.15- 12.45	12.15- 12.45	12.20 - 12.50	12.30- 13.00	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50- 15.00	12.55 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Бодрящая гимнастика, полдник.	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность	15.30- 16.00	15.30- 16.10	15.15 - 16.20	15.15- 16.30	15.15- 16.30
подготовка к ужину Ужин	16.00- 16.30	16.10- 16.40	16.20 - 16.50	16.30- 17.00	16.30- 17.00
Подготовка к прогулке	16.30- 16.50	16.40- 17.00	16.50 - 17.10	17.00- 17.10	17.00- 17.10
Прогулка, уход детей домой.	16.50- 19.00	17.00- 19.00	17.10 - 19.00	17.10- 19.00	17.10- 19.00
Дома: Прогулка с родителями. Спокойные игры. Вечерний чай. Подготовка ко сну. Ночной сон.	18.00 - 19.30 19.30 - 20.30 20.30 - 06.30	18.00 - 19.30 19.30 - 20.30 20.30 - 06.30	18.00 - 19.30 19.30 - 20.30 20.30 - 06.30	18.00 - 19.30 19.30 - 20.30 20.30 - 06.30	18.00 - 19.30 19.30 - 20.30 20.30 - 06.30

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в случае плохой погоды в тёплый период**

Режимные моменты	Время проведения				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови Тельная группа
Дома: Подъем, гигиенические процедуры, подготовка к детскому саду.	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30
Прогулка до детского сада.	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15
Прием детей, игры,	07.00-	07.00-	07.00 -	07.00 -	07.00 -

самостоятельная деятельность, общение	08.20	08.20	08.20	08.30	08.30
Утренняя гимнастика В физкультурном и музыкальном залах	08.20-08.25 в группе	08.20-08.30	08.20 – 08.30	08.30-08.40	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00	08.30-09.00	08.30 – 09.00	08.40-09.10	08.40-09.10
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (НОД)	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.10-09.30	09.10-09.30
Совместная деятельность в группе (“открытая площадка”) На прогулке: НОД; Самостоятельная деятельность детей	09.30-11.50	09.30-12.00	09.30–12.00	09.30-12.15	09.30-12.25
Подвижные игры в физкультурном или музыкальном зале Чтение х/литературы Второй завтрак, переодевание	10.30-11.00	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.15	12.00-12.15	12.05 – 12.20	12.15-12.30	12.15-12.30
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.20 – 12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50-15.00	12.55 – 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Бодрящая гимнастика, полдник.	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.10	15.15 – 16.20	15.15-16.30	15.15-16.30
подготовка к ужину Ужин	16.00-16.30	16.10-16.40	16.20 – 16.50	16.30-17.00	16.30-17.00
Самостоятельная игровая деятельность Просмотр мультфильмов Визиты в группы мальчиков или девочек Художественный труд уход детей домой.	16.30-16.50	16.40-17.00	16.50 – 17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
	16.50-19.00	17.00-19.00	17.10 – 19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
Дома: Прогулка с родителями. Спокойные игры.	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30	18.00 – 19.30

Вечерний чай.	19.30	-	19.30	-	19.30	-	19.30	-	19.30	-
Подготовка ко сну.	20.30		20.30		20.30		20.30		20.30	
Ночной сон.	20.30	-	20.30	-	20.30	-	20.30	-	20.30	-
	06.30		06.30		06.30		06.30		06.30	

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в случае плохой погоды в холодный период

Режимные моменты	Время проведения				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома: Подъем, гигиенические процедуры, подготовка к детскому саду.	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30
Прогулка до детского сада.	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15	07.30 - 08.15
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.00-8.15	7.00-8.15	07.00 - 08.20	07.00 - 08.25	07.00 - 08.25
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.25	08.20 - 08.30	08.25-08.35	08.25-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.25-8.45	08.30 - 08.50	08.35-08.55	08.35-08.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (НОД), игры	8.45-9.00	8.45-9.00	08.50 - 09.05	08.55-09.00	08.55-09.00
НОД; коррекционные занятия; оздоровительные процедуры; динамические паузы; 2 завтрак Работа в центрах активности по выбору детей	9.00 - 9.45	9.00 - 9.50	09.00 - 10.00	09.00-10.30	09.00-10.45
Игровая деятельность в беседках и верандах на территории ДОУ	9.45-10.30	9.50-10.45	10.00 - 11.00	10.30-11.30	10.45-11.45
Чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность Подвижные игры в музыкальном и физкультурном залах.	10.30-11.45	10.45-12.00	11.00-12.00	11.30-12.15	11.45-12.15
Оздоровительные процедуры, подготовка к	11.45-12.20	12.00-12.25	12.00 - 12.30	12.15-12.35	12.15-12.45

обеду					
Обед	12.20- 12.50	12.20- 12.50	12.25 – 12.55	12.35- 13.05	12.45- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50- 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Бодрящая гимнастика, полдник.	15.00- 15.30	15.00- 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность коррекционный час в группах компенсирующей направленности	15.30- 16.15	15.15- 16.30	15.15 – 16.45	15.15- 16.50 15.30- 16.30	15.15- 17.00 15.30- 16.30
подготовка к ужину Ужин	16.15- 16.55	16.30- 17.00	16.45 – 17.05	16.50- 17.10	17.00- 17.20
Просмотр мультфильмов Чтение х/литературы Театрализованная деятельность	16.40- 17.00	17.00- 17.20	17.05 – 17.25	17.10- 17.30	17.20- 17.40
Самостоятельная игровая деятельность Творческие мастерские уход детей домой.	17.00- 19.00	17.20- 19.00	17.25 – 19.00	17.30- 19.00	17.40- 19.00
Дома: Прогулка с родителями. Спокойные игры. Вечерний чай. Подготовка ко сну. Ночной сон.	18.00 – 19.30 19.30 – 20.30 20.30 – 06.30	18.00 – 19.30 19.30 – 20.30 20.30 – 06.30	18.00 – 19.30 19.30 – 20.30 20.30 – 06.30	18.00 – 19.30 19.30 – 20.30 20.30 – 06.30	18.00 – 19.30 19.30 – 20.30 20.30 – 06.30

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
при карантине в группах оздоровительной направленности**

Режимные моменты	Время проведения				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома: Подъем, гигиенические процедуры, подготовка к детскому саду.	06.30 – 07.30	06.30 – 07.30	06.30 – 07.30	06.30 – 07.30	06.30 – 07.30
Прогулка до детского сада.	07.30 – 08.15	07.30 – 08.15	07.30 – 08.15	07.30 – 08.15	07.30 – 08.15
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность,	07.00- 08.20	07.00- 08.20	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30

общение					
Утренняя гимнастика В группе	08.20- 08.25 в группе	08.20- 08.30	08.20 – 08.30	08.30- 08.40	08.30- 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25- 09.00	08.30- 09.00	08.30 – 09.00	08.40- 09.10	08.40- 09.10
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (НОД) Осмотр детей врачом	09.00- 09.30	09.00- 09.30	09.00- 09.30	09.10- 09.30	09.10- 09.30
Совместная деятельность в группе ("открытая площадка") Оздоровительные процедуры Второй завтрак, переодевание НОД; Самостоятельная деятельность детей Чтение х/литературы	09.30- 09.40 9.40-10.00 10.00- 10.15 10.15- 10.30	09.30- 09.45 09.45- 10.00 10.00- 10.15 10.15- 10.45	09.30- 09.50 09.50- 10.05 10.05- 10.15 10.15- 10.45	09.30- 09.55 09.55- 10.15 10.15- 10.45 10.45- 11.00	09.30- 10.00 10.00- 10.15 10.15- 10.30 10.30- 11.00
Подготовка к прогулке прогулка	10.30- 11.50	10.45- 12.15	10.45- 12.05	11.00 12.15	11.00- 12.15
Возвращение с прогулки гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка к обеду	11.50- 12.15	12.00- 12.15	12.05 – 12.20	12.15- 12.30	12.15- 12.30
Обед	12.15- 12.45	12.15- 12.45	12.20 – 12.50	12.30- 13.00	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50- 15.00	12.55 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Бодрящая гимнастика, полдник.	15.10- 15.30	15.10- 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Игры, деятельность в центрах, самостоятельная деятельность	15.30- 16.00	15.30- 16.10	15.15 – 16.20	15.15- 16.30	15.15- 16.30
подготовка к ужину Ужин	16.00- 16.30	16.10- 16.40	16.20 – 16.50	16.30- 17.00	16.30- 17.00
Самостоятельная игровая деятельность Просмотр мультфильмов	16.30- 16.50	16.40- 17.00	16.50 – 17.10	17.00- 17.10	17.00- 17.10
Подготовка к прогулке прогулка	16.50- 19.00	17.00- 19.00	17.10 – 19.00	17.10- 19.00	17.10- 19.00
Дома: Прогулка с родителями. Спокойные игры. Вечерний чай.	18.00 – 19.30 19.30 –	18.00 – 19.30 19.30 –	18.00 – 19.30 19.30 –	18.00 – 19.30 19.30 –	18.00 – 19.30 19.30 –

Подготовка ко сну.	20.30	20.30	20.30	20.30	20.30
Ночной сон.	20.30 –	20.30 –	20.30 –	20.30 –	20.30 –
	06.30	06.30	06.30	06.30	06.30

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА

Режимные моменты	Время проведения		
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа
Подъём, утренний туалет, гимнастические процедуры, профилактика стоматологических заболеваний. Утренняя гимнастика	8.00-8.30	8.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание полости рта.	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Совместная деятельность детей и родителей.	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта.	12.00-13.00	12.00-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.15
Подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.10
Самостоятельная и совместная деятельность детей и родителей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-19.00	17.00-19.00	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	19.00-19.15	19.00-19.15	18.30-19.00
Подготовка к ужину, ужин.	19.15-19.30	19.15-19.30	19.00-19.30

Чтение детской художественной литературы, спокойные игры.	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00
Гигиенические процедуры, укладывание на сон, колыбельные песни.	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00 -20.30
Ночной сон.	20.30-07.00 (08.30)	20.30-07.00 (08.30)	20.30 - 7.00 (8.30)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
	Подъём, утренний туалет, гигиенические процедуры, профилактика стоматологических заболеваний; утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, полоскание полости рта.	8.30 - 9.00	8.30-9.00
Совместная деятельность детей и родителей, посильная помощь родителям по дому	9.00-9.45	9.00-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка /совместные игры родителей с детьми, наблюдения, подвижные игры, экскурсии, посещение театров, музеев...	9.45-12.15	9.45-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.15 - 12.30	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед, полоскание полости рта.	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.20	13.00-15.20
Подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры.	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00	15.40-16.10
Самостоятельная и совместная деятельность детей и родителей	16.00-16.30	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.40	16.40-18.40

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры.	18.40- 19.00	18.40-19.00
Подготовка к ужину, ужин.	19.00-19.30	19.00 - 19.30
Чтение детской художественной литературы, спокойные игры.	19.30-20.00	19.30 -20.00
Гигиенические процедуры, укладывание на сон, колыбельные песни.	20.00 - 20.30	20.00 - 20.30
Ночной сон.	20.30-7.00 (8.30)	20.30 - 7.00 (8.30)

Щадящий режим

1. Гибкий график посещения ГБДОУ
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому воспитанию, музыкальных, ритмопластике в течение 2-х недель.
3. Скорректировать учебную нагрузку - уменьшить продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения.
4. Одежда ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время сбора на прогулку и возвращения с прогулки (одевать последнего, раздевать первого)
6. График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка - первого укладывать, последнего поднимать.
8. Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель. Водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры.
9. Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.

10. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.

11. Контроль за состоянием здоровья ребенка возлагается на врача, медсестру и персонал группы.

**Режимы двигательной активности
в соответствии с Сан ПиН 2.4.1 3049-13 от 15.05.2013**

Дни недели	группы Формы	Время в минутах				
		Ранний возраст	младшее	среднее	старшее	Подготовленные
понедельник	Утренняя гимнастика	5	7	8	10	12
	Физкультминутки		3	3	4	4
	Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	25	30	40	45	50
	Физкультура	10		20		
	Оздоровительное плавание					30
	Двигательная активность на музыкальных занятиях	3	5		10	10
	Бодрящая гимнастика	3	5	7	8	8
	Всего:	46	50	78	77	114
вторник	Утренняя гимнастика	5	7	8	10	12
	Физкультминутки		3	3	4	4
	Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	25	30	40	45	50
	Физкультура		15			
	Оздоровительное плавание				25	
	Двигательная активность на музыкальных занятиях			7		

	занятиях					
	Бодрящая гимнастика	3	5	7	8	8
	Всего:	33	60	65	92	74
среда	Утренняя гимнастика	5	7	8	10	12
	Физкультминутки		3	3	4	4
	Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	25	30	40	45	50
	Физкультура				25	30
	Оздоровительное плавание			20		
	Бодрящая гимнастика	3	5	7	8	8
	Двигательная активность на музыкальных занятиях	3	5			
	Всего:	36	50	78	87	104
четверг	Утренняя гимнастика	5	7	8	10	12
	Физкультминутки		3	3	4	4
	Организованные подвижные игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	25	30	40	45	50
	Физкультура	10	15	20		
	Оздоровительное плавание					
	Бодрящая гимнастика	4	5	7	8	8
	Двигательная активность на музыкальных занятиях				10	10
	Всего:	44	60	78	77	84
	пятница	Утренняя гимнастика	5	7	8	10
Физкультминутки			3	3	4	4
Организованные						

	подвижные игры и физические упражнения на прогулке 2 раза в день	25	30	40	45	50
	Физкультура				25	30
	Оздоровительное плавание		15			
	Бодрая гимнастика	4	5	7	8	8
	Двигательная активность на музыкальных занятиях			7		
	Всего:	34	60	65	87	104
	Всего в неделю:	193	280	364	420	480
	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно утром и вечером в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями				
	Физкультурные досуги		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурные праздники			2 раза в год	3 раза в год	3 раза в год
	Дни здоровья	В соответствии с ООПДО и с годовым планом – один раз в квартал, в т.ч. Неделя здоровья в сентябре и в январе.				

